

ABOUT THE AUTHOR



प्रतीक शिवालिक

शिक्षक प्रशिक्षण में 13 वर्ष का अनुभव
भूतपूर्व शिक्षक, केन्द्रीय विद्यालय, पटियाला

“प्रतीक शिवालिक” दिल्ली के सबसे प्रसिद्ध शिक्षक प्रशिक्षक हैं। वह 2013 से शिक्षक प्रशिक्षण के क्षेत्र में काम कर रहे हैं। यहां तक कि दक्षिण भारत से भी छात्र उनसे पढ़ने आते हैं। वह अब तक हजारों शिक्षकों को प्रशिक्षित कर चुके हैं। आप केंद्रीय विद्यालय शिक्षण परीक्षा और साक्षात्कार की तैयारी में इतने सफल हैं कि आपको भारत के प्रत्येक केंद्रीय विद्यालय में कम से कम एक शिक्षक मिल जाएगा जो कभी उनका छात्र था। उनके द्वारा बनाई गई टेस्ट सीरीज अपनी गुणवत्ता के लिए जानी जाती है और छात्रों द्वारा भारत में सर्वश्रेष्ठ रेटिंग प्राप्त की जाती है। उनके छात्रों ने केवीएस साक्षात्कार में 60/60 अंक (100% स्कोर) प्राप्त किए हैं। उनके छात्रों को DSSSB परीक्षा में पहली और दूसरी रैंक भी मिली है। उन्होंने स्वयं KVS में ऑल इंडिया रैंक 4, DSSSB में ऑल इंडिया रैंक 3 हासिल की है और 7 बार CTET टॉपर हैं। आप उन्हें Telegram और Youtube पर भी ढूंढ सकते हैं। उन्होंने पटियाला (पंजाब) के केन्द्रीय विद्यालय, दिल्ली सरकार के विद्यालय तथा दिल्ली सरकार से सहायता प्राप्त विद्यालय में शिक्षक के रूप में कार्य किया है।

अन्य उपयोगी पुस्तकें



Buy books at great discounts on: www.examcart.in | www.amazon.in/examcart |

AGRAWAL
EXAMCART
Paper Pakka Faisla!

CB2210



CB2210

AGRAWAL
EXAMCART

AGRAWAL
EXAMCART
Paper Pakka Faisla!

CTET

Central Teacher Eligibility Test

केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा

पेपर -1 (कक्षा 1 से 5)

CTET के 73 पेपर्स के महत्वपूर्ण प्रश्नों का

QUESTION BANK

(अध्यायवार सॉल्व्ड पेपर्स)

बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र | हिंदी (भाषा 1 एवं 2) |
English (Language 1 & 2) | गणित | पर्यावरणीय अध्ययन

मुख्य विशेषताएँ

81

अध्याय

5100+

PYQs

2011 से अब तक के सभी पेपर्स से चयनित बेहतरीन प्रश्नों का समावेश!



PRATEEK SHIVALIK

Code
CB2210

Price
₹ 449

Pages
491

ISBN
978-93-6890-448-9



विषय सूची

→ परीक्षा से सम्बन्धित महत्वपूर्ण सूचना (Important Information)

(CTET परीक्षा की सम्पूर्ण जानकारी एवं पुस्तक या किसी भी समस्या के लिए हमारा Helpline No.)

ix

→ पाठ्यक्रम एवं परीक्षा पैटर्न

x

सॉल्व्ड पेपर्स

➤ हल प्रश्न-पत्र (परीक्षा तिथि: 14-12-2024)

1-32

➤ हल प्रश्न-पत्र (परीक्षा तिथि: 07-07-2024) (द्वितीय पाली)

1-26

➤ हल प्रश्न-पत्र (परीक्षा तिथि: 21-01-2024)

1-28

बाल विकास और शिक्षाशास्त्र

| अध्याय क्र. | अध्याय का नाम | वर्ष 2011 से अब तक के महत्वपूर्ण PYQs | पृष्ठ संख्या |
|-------------|---|---------------------------------------|--------------|
| 1. | विकास की अवधारणा एवं उसका अधिगम से सम्बन्ध (Concept of Development and Its Relation to Learning) | 40 | 1-3 |
| 2. | बाल विकास के सिद्धान्त (Principles of Child Development) | 38 | 4-6 |
| 3. | आनुवंशिकता (वंशानुक्रम) एवं वातावरण का प्रभाव (Heredity and the Effect of Environment) | 11 | 7 |
| 4. | समाजीकरण की प्रक्रिया : सामाजिक दुनिया और बच्चे (Socialization Process : Social World and Children) | 30 | 8-9 |
| 5. | पियाजे, कोहलबर्ग, वाइगोत्सकी : निर्माण और आलोचनात्मक दृष्टिकोण (Piaget, Kohlberg, Vygotsky's : Construction and Critical Approach) | 162 | 10-20 |
| 6. | बाल केन्द्रित एवं प्रगतिशील शिक्षा की अवधारणा (Concept of Child Centered and Progressive Education) | 51 | 21-24 |
| 7. | बुद्धि के निर्माण का आलोचनात्मक दृष्टिकोण एवं बहुआयामी बुद्धि (Critical and Multidimensional Approach to Building Intelligence) | 40 | 25-27 |
| 8. | भाषा और विचार (चिंतन) (Language and Thought) | 60 | 28-31 |
| 9. | सामाजिक निर्माण के रूप में लिंग: लिंग की भूमिका, लिंगीय भेद और शैक्षिक अभ्यास (The Role of Gender : Gender as a Social Construct, Gender Distinctions and Educational Practice) | 35 | 32-34 |
| 10. | व्यक्तिगत विभिन्नता (Individual Diversity) | 18 | 35-36 |
| 11. | आकलन तथा सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन (Assessment or Continuous and Comprehensive Evaluation) | 55 | 37-40 |
| 12. | उपलब्धि परीक्षण का निर्माण (Creation of Achievement Test) | 23 | 41-42 |
| 13. | अलाभान्वित एवं वंचित वर्गों सहित विविध पृष्ठभूमियों के अधिगमकर्ता की पहचान (Identification of Learners from Diverse Backgrounds Including Underprivileged and Disadvantaged Sections) | 117 | 43-51 |

| अध्याय क्र. | अध्याय का नाम | वर्ष 2011 से अब तक के महत्वपूर्ण PYQs | पृष्ठ संख्या |
|-------------|---|---------------------------------------|--------------|
| 14. | अधिगम अयोग्यताएँ एवं अक्षमता वाले बालकों की आवश्यकताओं की पहचान (Identification of Learning Disabilities and Needs of Children with Disabilities) | 28 | 52-53 |
| 15. | प्रतिभाशाली, सृजनात्मक, विशेष योग्यता वाले बालकों की पहचान (Identification of Gifted, Creative, Special Ability Children) | 19 | 54-55 |
| 16. | बालक कैसे सोचते हैं व सीखते हैं ? (How do Children Think and Learn?) | 38 | 56-58 |
| 17. | शिक्षण व अधिगम की मूल प्रक्रियाएँ (शिक्षाशास्त्र) [Basic Processes of Teaching and Learning (Pedagogy)] | 51 | 59-62 |
| 18. | समस्या-समाधानकर्ता और वैज्ञानिक अन्वेषक के रूप में बालक (Children as Problem Solvers and Scientific Investigators) | 31 | 63-65 |
| 19. | बच्चों में अधिगम की वैकल्पिक अवधारणाएँ एवं बच्चों की त्रुटियाँ (Alternative Concepts of Learning in Children and Children's Errors) | 77 | 66-71 |
| 20. | संज्ञान और संवेग (Cognition and Emotions) | 27 | 72-73 |
| 21. | अभिप्रेरणा और अधिगम : अधिगम में योगदान देने वाले कारक (Motivation and Learning : Factors Contributing to Learning) | 59 | 74-78 |
| | | कुछ प्रश्न संख्या : 1010 | |

गणित

| अध्याय क्र. | अध्याय का नाम | वर्ष 2011 से अब तक के महत्वपूर्ण PYQs | पृष्ठ संख्या |
|-------------|---|---------------------------------------|--------------|
| 1. | संख्या पद्धति (Number System) | 51 | 1-3 |
| 2. | गणितीय मूल संक्रियाएँ (Mathematical Operations) | 51 | 4-7 |
| 3. | भिन्न एवं दशमलव संख्याएँ (Fractions and Decimal Numbers) | 17 | 8-9 |
| 4. | क्षेत्रमिति (Mensuration) | 37 | 10-12 |
| 5. | मुद्रा या राशि (Money) | 43 | 13-15 |
| 6. | आँकड़ा प्रबन्धन (Data Handling) | 22 | 16-18 |
| 7. | तार्किक सोच की प्रकृति, बच्चों की सोच को समझना, तर्क पैटर्न और अर्थ बनाने और सीखने की रणनीतियाँ एवं सामुदायिक गणित (Nature of Mathematics/Logical; understanding Children's thinking, Reasoning Patterns and Strategies of making meaning and learning and Community Mathematics) | 139 | 19-30 |
| 8. | पाठ्यचर्या में गणित का स्थान (Place of Mathematics in Curriculum) | 43 | 31-34 |
| 9. | गणित भाषा (Mathematics Language) | 34 | 35-36 |
| 10. | औपचारिक और अनौपचारिक तरीकों से मूल्यांकन (Evaluation through Formal and Informal Methods) | 35 | 37-39 |

| अध्याय क्र. | अध्याय का नाम | वर्ष 2011 से अब तक के महत्वपूर्ण PYQs | पृष्ठ संख्या |
|-------------|--|---------------------------------------|--------------|
| 11. | शिक्षण की समस्याएँ (Problems of Teaching) | 35 | 40-43 |
| 12. | त्रुटि विश्लेषण और सीखने और सिखाने के सम्बन्धित पहलू (Error analysis and Related Aspects of Learning and Teaching) | 175 | 44-59 |
| 13. | नैदानिक और उपचारात्मक शिक्षण (Diagnostic and Remedial Teaching) | 68 | 60-65 |
| 14. | विविध (Miscellaneous) | 63 | 66-69 |
| | | कुल प्रश्न संख्या : 795 | |

पर्यावरणीय अध्ययन

| अध्याय क्र. | अध्याय का नाम | वर्ष 2011 से अब तक के महत्वपूर्ण PYQs | पृष्ठ संख्या |
|-------------|--|---------------------------------------|--------------|
| 1. | पर्यावरण, परिवार तथा मित्र (Environment, Family and Friend) | 36 | 1-3 |
| 2. | सजीव जगत (जन्तु एवं पादप) [Living World (Animals and Plants)] | 106 | 4-10 |
| 3. | मानव शरीर, भोजन तथा रोग (Human Body, Food and Disease) | 44 | 11-13 |
| 4. | आश्रय (Shelter) | 19 | 14-15 |
| 5. | सौरमण्डल तथा पृथ्वी (Solar System and Earth) | 23 | 16-17 |
| 6. | जल तथा वायु (Water and Air) | 23 | 18-19 |
| 7. | यातायात एवं यात्री (Transport and Traveller) | 47 | 20-23 |
| 8. | हम चीजें कैसे बनाते हैं? (How do we make things?) | 48 | 24-26 |
| 9. | भारतीय जनजातियाँ, लोक कलाएँ, त्योहार एवं भाषा (Indian Tribes, Folk Arts, Festival and Language) | 24 | 27-28 |
| 10. | भारत : विविधता में एकता (India: Unity in Diversity) | 23 | 29-30 |
| 11. | खेलकूद, भारतीय इतिहास की झलक और विश्व परिदृश्य (Sports, Glimpses of Indian History and World Scenario) | 21 | 31-32 |
| 12. | पर्यावरण अध्ययन की अवधारणा और दायरा (Concept and Scope of Environment) | 62 | 33-37 |
| 13. | पर्यावरण अध्ययन का महत्व, एकीकृत पर्यावरण अध्ययन (Significance of Environment Integrated Environment) | 39 | 38-41 |
| 14. | पर्यावरणीय अध्ययन और पर्यावरणीय शिक्षा (Environmental Studies and Environmental Education) | 31 | 42-44 |
| 15. | सीखने के सिद्धान्त (Learning Principles) | 98 | 45-52 |
| 16. | विज्ञान और सामाजिक विज्ञान के क्षेत्र और सम्बन्ध (Scope and Relation to Science & Social Science) | 21 | 53-54 |
| 17. | अवधारणाओं को प्रस्तुत करने के दृष्टिकोण (Approaches of Presenting Concepts) | 76 | 55-61 |

| अध्याय क्र. | अध्याय का नाम | वर्ष 2011 से अब तक के महत्वपूर्ण PYQs | पृष्ठ संख्या |
|-------------|--|---------------------------------------|--------------|
| 18. | गतिविधियाँ (Activities) | 21 | 62-63 |
| 19. | प्रयोग/व्यावहारिक कार्य (Experimentation/Practical Work) | 54 | 64-68 |
| 20. | चर्चा (Discussion) | 20 | 69-70 |
| 21. | बाल केन्द्रित शिक्षा (Child Centered Education) | 20 | 71-72 |
| 22. | शिक्षण सहायक सामग्री (Teaching Material/Aids) | 24 | 73-74 |
| | | कुल प्रश्न संख्या : 880 | |

English

| Chapter No. | Chapter Name | Important PYQs from Year 2011 to Till now | Page No. |
|-------------|--|---|----------|
| 1. | Comprehension : Section (A) Prose | 334 | 1-27 |
| 2. | Comprehension : Section (B) Poetry/Extract | 97 | 28-34 |
| 3. | Principles of Language Teaching | 128 | 35-42 |
| 4. | Learning and Acquisition | 121 | 43-49 |
| 5. | Role of Listening and Speaking, Function of Language And How Children Use It As | 42 | 50-52 |
| 6. | Critical Perspective on the Role of Grammar in Learning a Language for Communicating Ideas Verballes and in Written Form | 83 | 53-57 |
| 7. | Challenges of Teaching Language in a Diverse Classroom : Language Difficulties, Errors and Disorders | 50 | 58-61 |
| 8. | Language Skills | 90 | 62-67 |
| 9. | Evaluating Language Comprehension And Proficiency : Speaking, Listening Reading And Writing | 113 | 68-74 |
| 10. | Teaching-Learning Materials : Textbook, Multimedia, Materials, Multilingual Resources of the Classroom | 145 | 75-83 |
| 11. | Remedial Teaching | 79 | 84-89 |
| | | Total Questions : 1282 | |

हिंदी

| अध्याय क्र. | अध्याय का नाम | वर्ष 2011 से अब तक के महत्वपूर्ण PYQs | पृष्ठ संख्या |
|-------------|---------------|---------------------------------------|--------------|
| 1. | अपठित गद्यांश | 268 | 1-15 |
| 2. | अपठित पद्यांश | 90 | 16-21 |

| अध्याय क्र. | अध्याय का नाम | वर्ष 2011 से अब तक के महत्वपूर्ण PYQs | पृष्ठ संख्या |
|-------------|---|---------------------------------------|--------------|
| 3. | अधिगम एवं अर्जन | 82 | 22-26 |
| 4. | भाषा अध्यापन के सिद्धांत | 82 | 27-31 |
| 5. | भाषा की शिक्षण विधि | 45 | 32-35 |
| 6. | भाषा शिक्षण के उपागम | 50 | 36-39 |
| 7. | भाषा दक्षता का विकास | 31 | 40-42 |
| 8. | बोलने एवं सुनने की भूमिका : भाषा के कार्य | 13 | 43 |
| 9. | भाषा अधिगम में व्याकरण की भूमिका | 71 | 44-48 |
| 10. | भाषाई कौशलों का विकास (सुनना, बोलना, पढ़ना तथा लिखना) : हिंदी भाषा में शिक्षण में चुनौतियाँ | 157 | 49-59 |
| 11. | शिक्षण अधिगम सामग्री, पाठ्य-पुस्तक, बहुमाध्यम (मल्टीमीडिया) | 157 | 60-71 |
| 12. | भाषा शिक्षण में मूल्यांकन एवं उपचारात्मक शिक्षण | 124 | 72-80 |
| 13. | बच्चों में पढ़ने-लिखने सम्बन्धी विकार | 37 | 81-83 |
| | | कुल प्रश्न संख्या : 1207 | |



अतिरिक्त अध्ययन सामग्री ई-बुक (Extra Study Material E-Book)

Extra Study Material ई-बुक का Content

- 5 प्रैक्टिस सेट्स की ई-बुक
- डिस्काउंट कूपन दिया गया है। उसका उपयोग करें और 'www.examcart.in' से हमारी किताबें सबसे अच्छे डिस्काउंट पर खरीदें।



नोट : Link Expire होने से पहले दिए गए QR Code को स्कैन करके आप यह Extra Study Material E-Book को Download कर लें।

ऐसी पुस्तकें जो कोई आपको बताना नहीं चाहता!

इन अनोखी पुस्तकों ने कई छात्रों को उनके पहले प्रयास में ही परीक्षा पास करने में मदद की है और हम जो कहते हैं, उसे साबित भी करते हैं—इसीलिए हर पुस्तक के कुछ सैंपल चैप्टर दिए गए हैं। हम गारंटी देते हैं कि इन्हें पढ़ने के बाद आपको समझ आएगा कि ये पुस्तकें क्यों सबसे बेहतरीन हैं और क्यों इतने सारे छात्र इनसे सफल हुए हैं।

नोट

पढ़ने के लिए, किसी भी पुस्तक के पास दिए गए QR Code को स्कैन करें, उसके वेबसाइट पेज पर "View PDF" पर क्लिक करें। अगर पुस्तक पसंद आए, तो Extra Study Material ई-बुक में दिया गया डिस्काउंट कूपन इस्तेमाल करें और बेहतरीन डिस्काउंट भी पाएँ!

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | CTET Paper-1 (Class 1-5) (Guide Book) | | CTET (Class 6-8) सामाजिक अध्ययन (Guide Book) | | CTET Class 6-8 गणित विज्ञान (Guide Book) |
| | CTET Class 1-5 गणित पर्यावरणीय अध्ययन (Practice Sets) | | CTET Class 6-8 गणित विज्ञान (Practice Sets) | | CTET Class 6-8 सामाजिक अध्ययन (Practice Sets) |
| | CTET Class 1-5 (Solved Papers) | | CTET Class 6-8 सामाजिक अध्ययन (Solved Papers) | | |

अध्याय 1

विकास की अवधारणा एवं उसका अधिगम से सम्बन्ध (Concept of Development and Its Relation to Learning)

1. बच्चे समय की एक विशिष्ट अवधि तक बहुत सरलता के साथ भाषा सीखते हैं क्योंकि उस अवधि में वे पर्यावरणीय प्रभावों के साथ प्रतिक्रिया करते हैं। इस अवधि को विकास की किस अवधि के रूप में जाना जाएगा?
- (A) संवेदनशील
(B) क्षेत्रीय
(C) विशिष्ट (असामान्य)
(D) अप्रतिक्रियात्मक

[CTET (1-5) 03-02-2023]

2. विकास निम्न में से किस पर निर्भर है ?
- (i) आनुवंशिक प्रवृत्तियाँ
(ii) सामाजिक सांस्कृतिक प्रथाओं
(iii) भौतिक वातावरण
- (A) केवल (i)
(B) केवल (i) और (ii)
(C) केवल (ii) और (iii)
(D) (i), (ii) और (iii)

[CTET (1-5) 03-02-2023]

3. अभिकथन (A) : संज्ञानात्मक विकास के साथ विद्यालयों को विद्यार्थियों की भावात्मक खुशहाली सुनिश्चित करनी चाहिए।
कारण (R) : किसी समस्या/प्रश्न को हल करते समय विचारों का मौखिकीकरण समस्या समाधान कौशलों में बाधा डालता है।
सही विकल्प चुनें :

- (A) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।
(B) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
(C) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
(D) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[CTET (1-5) 03-02-2023]

4. अभिकथन (A) : बच्चों के शारीरिक विकास में देरी के लिए पूरी तरह से उनकी आनुवंशिक बनावट को जिम्मेदार ठहराया जा सकता है।
कारण (R) : बच्चों के शारीरिक विकास के लिए वंशानुगत कारक ही उत्तरदायी होते हैं।
सही विकल्प चुनें।

- (A) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
(B) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
(C) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
(D) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[CTET (I to V) 05-01-2022]

5. इनमें से कौन-सा बच्चा मध्य बाल्यावस्था में होगा ?
- (A) एक बच्चा जो सामाजिक भूमिकाओं की नकल करना शुरू कर रहा है काल्पनिक खेल के दौरान
(B) एक बच्चा जिसने नियमों के अर्थ की समझ विकसित कर ली है और तर्क कर सकता है।
(C) एक बच्चा जो संभावित कारणों की परिकल्पना कर सकता है और तदनुसार जटिल प्रयोगों की योजना बना सकता है।
(D) एक बच्चा जो अभी स्थूल कौशल दिखाना शुरू कर रहा है जैसे कि एक पेंसिल और ऐसी अन्य वस्तुओं को पकड़ना।

[CTET (I to V) 05-01-2022]

6. बाल्यावस्था से क्या अभिप्राय है ?
- (A) यह एक सामाजिक संरचना है।
(B) यह एक शारीरिक संरचना है।
(C) यह बच्चे के जन्म से लेकर उसके विद्यालय जाना शुरू करने तक की अवधि को अभिलक्षित करने वाला चरण है।
(D) यह विकास की वह अवधि है, जिसमें सिर्फ मात्रात्मक परिवर्तन होते हैं।

[CTET (VI to VIII) 06-01-2022]

[CTET (I to V) 28-12-2021]

7. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही नहीं है ?
- (A) विकास क्रमबद्ध व व्यवस्थित होता है।
(B) विकास केवल आनुवंशिकता से प्रभावित होता है।
(C) विकास के सभी क्षेत्र एक-दूसरे पर निर्भर हैं।
(D) विकास की गति व्यक्तिगत होती है।

[CTET (I to V) 10-01-2022]

8. भाषा अर्जन के सन्दर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा चरण संवेदनशील है ?

- (A) जन्मपूर्व अवस्था
(B) प्रारंभिक बाल्यावस्था
(C) किशोरावस्था
(D) वयस्क अवस्था

[CTET (I to V) 10-01-2022]

9. इनमें से कौन-सी बच्ची मध्य बाल्यावस्था में होगी ?
- (A) एक बच्ची जिसने अभी सामाजिक संदर्भों में नकल सीखना शुरू किया है।
(B) एक बच्ची जो अमूर्त विचारों का आसानी से पालन कर सकती है।
(C) एक बच्ची जो सकारात्मक खेलों में शामिल नहीं हो सकती।
(D) एक बच्ची जो तार्किक रूप से तर्क कर सकती है और संरक्षण कर पाती है।

[CTET (I to V) 08-01-2022]

10. निम्नलिखित में से कौन-सा युग्म सही मिलान है ?
- (A) शैशवावस्था में बच्चा – तर्क को लागू करता है और अनुमान लगाने में सक्षम होता है।
(B) पूर्व सक्रियात्मक अवस्था में बच्चा/ – निगमानात्मक व तार्किक सोच प्रारंभ हो जाती है।
(C) मूर्त सक्रियात्मक अवस्था में बच्चा/ – वर्गीकरण व संरक्षण कर पाता है।
(D) अमूर्त सक्रियात्मक- अवस्था में बच्चा/ – अनुकरण की शुरुआत, कल्पनात्मक खेल करना शुरू करता है।

[CTET (I to V) 08-01-2022]

11. बच्चों के विकास का क्रम—
- (A) अमूर्त से मूर्त की तरफ होता है।
(B) सामान्य से विशिष्ट की ओर होता है।
(C) पैरों से सिर की ओर होता है।
(D) हाथ-पैर से केंद्र की ओर होता है।

[CTET (I to V) 06-01-2022]

12. 2 वर्ष से 6 वर्ष की अवधि को क्या कहा जाता है ?
- (A) शैशवावस्था (B) प्रारंभिक बचपन
(C) मध्य बचपन (D) किशोरावस्था

[CTET (I to V) 04-01-2022]

13. अधिगम को प्रभावित करने वाला निम्नलिखित में से कौन-सा कारक पर्यावरणीय कारक है ?

- (A) रवैया (B) प्रेरणा
(C) व्यक्तित्व लक्षण (D) विद्यालय

[CTET (I to V) 04-01-2022]

14. बच्चों के संदर्भ में विकास के अंतर्गत
.. आते हैं।

- (A) केवल गुणात्मक परिवर्तन
(B) केवल मात्रात्मक परिवर्तन
(C) गुणात्मक एवं मात्रात्मक परिवर्तन दोनों
(D) न ही गुणात्मक और न ही मात्रात्मक परिवर्तन

[CTET (I to V) 27-12-2021]

15. विकास के विषय में सही वक्तव्य चुनिये।

- (A) विकास एक दिशा की ओर एक आयामी होता है।
(B) विकास परिवर्तनीय है।
(C) विकास पूर्ण रूप से आनुवंशिकता से योजनाबद्ध है।
(D) सभी व्यक्ति एक ही आयु और गति से विकास के पड़ावों को प्राप्त करते हैं।

[CTET (I to V) 24-12-2021]

16. बच्चों का विकास इनमें से किसका परिणाम है ?

- (A) केवल आनुवंशिकता का
(B) केवल वातावरण का
(C) विद्यालय और शिक्षा का
(D) आनुवंशिकता और वातावरण के बीच परस्पर अंतःक्रिया का

[CTET (I to V) 22-12-2021]

17. अधिगम के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है ?

- (A) छात्र सबसे अच्छा तब सीखते हैं जब वे उन गतिविधियों में भाग लेते हैं जो उनके सन्दर्भ से संबंधित होती है।
(B) छात्र सबसे अच्छा तब सीखते हैं जब वे उन गतिविधियों में भाग लेते हैं जो उनके सन्दर्भ से संबंधित नहीं होती हैं।
(C) जब छात्र अर्थहीन गतिविधियों में भाग लेते हैं तो वे सबसे अच्छा सीखते हैं।
(D) यांत्रिक गतिविधियों में भाग लेने पर छात्र सबसे अच्छा सीखते हैं।

[CTET (I to V) 31-12-2021]

18. बच्चों के विकास के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है ?

- (A) विकास के क्षेत्र सुस्पष्ट हैं और उनका एक-दूसरे से कोई संबंध नहीं है ?
(B) बाल विकास से संबंधित विभिन्न सिद्धांत बच्चों के विकास के विषय में एकमत हैं।

(C) बच्चों का विकास उनके सामाजिक संदर्भ से प्रभावित होता है।

(D) सभी बच्चों के लिए विकास एक निर्बाध और निरंतर प्रक्रिया है।

[CTET (I to V) 31-12-2021]

19. विकास है।

- (A) एक-आयामी
(B) एक दिशायी
(C) में बदलाव किया जा सकता
(D) आनुवंशिकता द्वारा पूर्ण रूप से पूर्व निर्धारित

[CTET (I to V) 21-12-2021]

20. बालकों के व्यक्तिगत विकास-

- (A) के लिए विकासाल्मक प्रतिमानों को उद्धृत करके सटीकता से व पक्के तौर पर भविष्यवाणी की जा सकती है।
(B) के लिए पूर्वानुमान बिल्कुल नहीं लगाया जा सकता।
(C) के लिए कुछ हद तक पूर्वानुमान लगाया जा सकता है, परन्तु सभी बच्चों के विकास की दर अलग-अलग होती है।
(D) अव्यवस्थित व असतत् होती है।

[CTET (I to V) 17-01-2022]

21. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है ?

- (A) विकास क्रमबद्ध नहीं होता है।
(B) विकास अव्यवस्थित होता है।
(C) विकास एक सतत् प्रक्रिया है।
(D) विकासाल्मक प्रतिमान सांस्कृतिक परिवेश से प्रभावित नहीं होते।

[CTET (I to V) 17-01-2022]

22. कथन (A) : एक बच्चे की शिक्षा की प्रगति को उसी क्रम के बच्चों के विकास की दर से तुलना करके सटीकता से मापा जा सकता है।

तर्क (R) : विकास का स्वरूप व गति सभी बच्चों के लिए एक समान होता है तथा सभी सांस्कृतिक परिवेश में समान रहता है।

सही विकल्प चुनें।

- (A) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
(B) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
(C) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
(D) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

[CTET (I to V) 11-01-2022]

23. निम्नलिखित में से विकास के बारे में कौन-सा कथन सही नहीं है ?

- (A) विकास आनुवंशिकता व पर्यावरणकी अंतःक्रिया का उत्पाद है।
(B) विकास का कुछ हद तक पूर्वानुमान लगाया जा सकता है।
(C) विकास की दर एकसमान और सार्वभौमिक है।
(D) विकास सामान्य से विशिष्ट की ओर होता है।

[CTET (I to V) 11-01-2022]

24. बालक का विकास किन क्षेत्रों में बँटा है ?

- (A) गामक, मनोवैज्ञानिक, संवेदनात्मक और सामाजिक
(B) शारीरिक, संज्ञानात्मक, आध्यात्मिक और संवेदनात्मक
(C) शारीरिक, संज्ञानात्मक, गामक और सामाजिक
(D) मनोवैज्ञानिक, शारीरिक, सामाजिक और संवेदनात्मक

[CTET (I to V) 29-12-2021]

25. राघव जब शिशु था तब उसे माता-पिता के स्नेह से वंचित रहना पड़ा। बाल्यावस्था के आगे के चरण में उसे बहुत संवेदनशील अध्यापक मिले। फिर भी उसे लोगों पर विश्वास करने में परेशानी होती है और वह जोखिम लेने का साहस नहीं दिखा पाता। राघव के विषय में विकास का कौन-सा मुद्दा एकदम स्पष्ट रूप से वर्णित होता है ?

- (A) निरन्तरता - अनिरन्तरता का मुद्दा
(B) आरम्भिक - बाद के अनुभवों का मुद्दा
(C) प्रकृति - पालन पोषण का मुद्दा
(D) एकरूपता - वैयक्तिकता का मुद्दा

[CTET (I to V) 29-12-2021]

26. विकास के चरणों के संदर्भ में 2 से 6 वर्ष तक की अवस्था को क्या कहा जाता है ?

- (A) प्रारंभिक बाल्यावस्था
(B) मध्य बाल्यावस्था
(C) शैशवावस्था
(D) किशोरावस्था

[CTET (I to V) 31-12-2021]

27. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन, व्यक्ति के विकास की प्रक्रिया के बारे में सही है ?

- (A) विकास की प्रक्रिया एकदिशीय होती है।
(B) यह केवल व्यक्ति की आनुवंशिकता से प्रभावित होता है।
(C) विकास की प्रक्रिया में सांस्कृतिक विविधताएँ होती हैं।
(D) विकास केवल वातावरणीय कारकों द्वारा निर्धारित होता है।

[CTET (I to V) 16-12-2021]

28. अभिकथन (A) : रूमी 18 महीने में दो-शब्दों का उच्चारण कर सकती थी, जबकि पूजा ने 24 महीने में ऐसा किया था, इसलिए पूजा का विकास पक्के तौर पर निलंबित है।

कारण (R) : विकासात्मक प्रतिमान बच्चों के लिए निर्धारित लक्ष्यों की उपलब्धि के लिए सटीक आयु की सही भविष्यवाणी करते हैं।

सही विकल्प चुनें

- (A) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
 (B) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
 (C) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
 (D) (A) और (R) दोनों गलत हैं

[CTET (I to V) 12-01-2022]

29. मध्य बाल्यावस्था का काल क्या है ?

- (A) जन्म से 5 वर्ष
 (B) जन्म से 8 वर्ष
 (C) 6-11 वर्ष
 (D) 11 वर्ष और उससे अधिक

[CTET (I to V) 12-01-2022]

30. निम्नलिखित में से कौन-सा सूक्ष्म कौशल के उपयोग का एक उदाहरण है ?

- (A) दौड़ना
 (B) चलना
 (C) घसीटकर लिखना
 (D) कूदना

[CTET (I to V) 05-01-2022]

31. अभिकथन (A) : एक बच्चा 11 महीने में चलना सीखता है, जबकि दूसरा 15 महीने में चलना सीखता है।

कारण (R) : व्यक्तियों में विकास भिन्न-भिन्न दरों पर होता है।

सही विकल्प चुनें।

- (A) (A) और (R) दोनों सही हैं, और (R) सही व्याख्या करता है, (A) की
 (B) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है, (A) की
 (C) सही हैं, लेकिन (R) गलत है
 (D) (A) और (R) दोनों गलत हैं

[CTET (I to V) 07-01-2022]

32. विकास निम्न में से किस पर निर्भर है?

- (i) आनुवंशिक बनावट
 (ii) भौतिक वातावरण
 (iii) सामाजिक-सांस्कृतिक कारक
 सही विकल्प चुनें
 (A) (i), (ii) (B) (ii), (iii)
 (C) (i), (iii) (D) (i), (ii), (iii)

[CTET (I to V) 07-01-2022]

33. किस अवस्था में प्रतीकात्मक खेल बढ़ता है, तथा संज्ञानात्मक विकास को समर्थन देता है?

- (A) शैशवावस्था
 (B) प्रारंभिक बाल्यावस्था
 (C) मध्य बाल्यावस्था
 (D) किशोरावस्था

[CTET (I to V) 07-01-2022]

34. समकालीन विचारधाराओं के अनुसार, बाल विकास की प्रक्रिया-

- (A) सभी बच्चों के लिए एक समान है और सभी बच्चे एक निश्चित आयु तक आते-आते विशिष्ट निर्धारित लक्ष्य अवश्य प्राप्त कर लेते हैं
 (B) बहुआयामी है क्योंकि बच्चे विभिन्न प्रकार के संदर्भों में पलते-बढ़ते हैं
 (C) पूर्वानुमान बिल्कुल नहीं लगाया जा सकता, यद्यपि विकास सभी के लिए एक दिशात्मक होता है
 (D) सिर्फ माता-पिता से प्राप्त आनुवंशिक गुणों द्वारा ही निर्धारित होती है

[CTET (I to V) 03-01-2022]

35. विकास की किस अवस्था में बच्चे कल्पनाशीलता वाले खेल में सक्रिय रूप से भाग लेते हैं ?

- (A) शैशवावस्था
 (B) प्रारंभिक बाल्यावस्था
 (C) मध्य बाल्यावस्था
 (D) किशोरावस्था

[CTET (I to V) 03-01-2022]

36. निम्नलिखित में से कौन-सा पूर्व एवं संक्रियात्मक अवस्था काल के बच्चे को विशेषित प्रदर्शित करता है ?

- (A) विलंबित अनुकरण
 (B) वर्तुल प्रतिक्रिया
 (C) विचारों की अनुक्रमणीयता
 (D) लक्ष्य-निर्देशित व्यवहार

[CTET (I-V) 9-7-2019]

37. चालक विकास की दर में व्यक्तिगत विविधताएँ होती हैं, फिर भी चालक विकास का क्रम से तक है।

- (A) परिष्कृत (सूक्ष्म) चालक विकास; अपरिष्कृत (स्थूल) चालक विकास
 (B) अपरिष्कृत (स्थूल) चालक विकास; परिष्कृत (सूक्ष्म) चालक विकास
 (C) शीर्षगामी; अधोगामी
 (D) अधोगामी; शीर्षगामी

[CTET (I-V) 9-7-2019]

38. मध्य बाल्यावस्था में भाषा के बजाय अधिक है।

- (A) अहंकेंद्रित, समाजीकृत
 (B) समाजीकृत, अहंकेंद्रित
 (C) जीववादी, समाजीकृत
 (D) परिपक्व, अपरिपक्व

[CTET (I-V) Sept., 2015]

39. जब बच्चे की दादी उसे उसकी माँ की गोद से लेती है, तो बच्चा रोने लगता है। बच्चा के कारण रोता है।

- (A) वियोग दुर्श्चिता
 (B) सामाजिक दुर्श्चिता
 (C) संवेगात्मक दुर्श्चिता
 (D) अजनबी दुर्श्चिता+

[CTET (I-V) 29.01.2015]

40. "विकास कभी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया है।" यह विचार किससे सम्बन्धित है?

- (A) अंत:सम्बन्ध का सिद्धांत
 (B) निरंतरता का सिद्धांत
 (C) एकीकरण का सिद्धांत
 (D) अंत:क्रिया का सिद्धांत

[CTET (I-V) 26.06.2011]

उत्तरमाला

1. (A) 2. (D) 3. (B) 4. (D) 5. (B)
 6. (A) 7. (B) 8. (B) 9. (D) 10. (C)
 11. (B) 12. (B) 12. (D) 14. (C) 15. (B)
 16. (D) 17. (A) 18. (C) 19. (C) 20. (C)
 21. (C) 22. (D) 23. (C) 24. (C) 25. (B)
 26. (A) 27. (C) 28. (D) 29. (C) 30. (C)
 31. (A) 32. (D) 33. (B) 34. (B) 35. (B)
 36. (C) 37. (B) 38. (B) 39. (C) 40. (B)

□□