

केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा
CENTRAL TEACHER ELIGIBILITY TEST

CTET

PAPER-1 (कक्षा 1 से 5)

बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र | पर्यावरणीय अध्ययन | गणित | हिंदी (भाषा 1 एवं 2) |
English (Language 1 and 2)

26 सॉल्व्ड पेपर्स

2011-2026

पुस्तक में निम्न पेपर्स का सम्पूर्ण हल सहित समावेश

वर्ष	पेपर्स की संख्या	वर्ष	पेपर्स की संख्या
8 Feb 2026	1	2019	1
7 Feb 2026	1	2018	1
14 Dec 2024	1	2016	1
7 July 2024	1	2015	1
21 Jan 2024	1	2014	1
20 Aug 2023	1	2013	1
2022-23	7	2012	1
2021-22	4	2011	1
2021	1		

एकमात्र पुस्तक!
जिसमें सबसे ज्यादा
पेपर्स दिए गए हैं
वो भी व्याख्यात्मक
हल के साथ!

About the Book

Agrawal Examcart द्वारा आपके लिए लाई गई हमारी नवीनतम रचना - सॉल्व्ड पेपर बुक के साथ अपनी परीक्षा की तैयारी को सुपर-चार्ज करने के लिए तैयार हो जाइए! जानिए इसे लेने के मुख्य कारण:

- अपनी परीक्षा की तैयारी का सटीक आकलन करने के लिए पिछले वर्षों के प्रश्न पत्रों को हल करना महत्वपूर्ण है। यह आपको वास्तविक जानकारी देता है कि आप अपनी तैयारी के वर्तमान स्तर के आधार पर परीक्षा में उत्तीर्ण होने के लिए तैयार हैं या नहीं।

- पेपर के साथ हम प्रत्येक प्रश्न का विस्तृत हल भी प्रदान कराते हैं। विशेषज्ञों द्वारा तैयार हर प्रश्न का हल आपको सही उत्तरों के पीछे की अवधारणाओं को समझने में मदद करेगा, जिससे आपका सीखने का अनुभव और भी बढ़ जाएगा।

अपनी परीक्षा की सफलता को संयोग पर न छोड़ें! आज ही हमारी सॉल्व्ड पेपर बुक की अपनी प्रति प्राप्त करें और अपनी तैयारी को अगले स्तर पर ले जाएं।

अन्य उपयोगी पुस्तकें



Buy books at great discounts on: www.examcart.in | www.amazon.in/examcart |

AGRAWAL
EXAMCART
Paper Pakka Passaga!

CB2347

CTET PAPER-1 (कक्षा 1 से 5)
सॉल्व्ड पेपर्स (पर्यावरणीय अध्ययन |
गणित)

ISBN - 978-93-6054-316-7



₹ 549

CTET PAPER-1 (कक्षा 1 से 5) सॉल्व्ड पेपर्स (पर्यावरणीय अध्ययन | गणित)

CB2347

AGRAWAL
EXAMCART

Code
CB2347

Price
₹549

Pages
587

ISBN
978-93-6054-316-7

विषय सूची

→ Important Information

iv

→ पाठ्यक्रम एवं परीक्षा पैटर्न

v

सॉल्व्ड पेपर्स

➤ केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), हल प्रश्न-पत्र परीक्षा तिथि : 08-02-2026	1-22
➤ केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), हल प्रश्न-पत्र परीक्षा तिथि : 07-02-2026	23-44
➤ केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), हल प्रश्न-पत्र परीक्षा तिथि : 14-12-2024	1-32
➤ केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), हल प्रश्न-पत्र परीक्षा तिथि : 07-07-2024	33-65
1. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), (हल प्रश्न-पत्र) परीक्षा तिथि : 21-01-2024	1-28
2. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), (हल प्रश्न-पत्र) परीक्षा तिथि : 20-08-2023	29-55
3. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), (हल प्रश्न-पत्र) परीक्षा तिथि : 03-02-2023	56-75
4. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), (हल प्रश्न-पत्र) परीक्षा तिथि : 28-01-2023	76-93
5. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), (हल प्रश्न-पत्र) परीक्षा तिथि : 23-01-2023	94-113
6. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), (हल प्रश्न-पत्र) परीक्षा तिथि : 20-01-2023	114-132
7. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), (हल प्रश्न-पत्र) परीक्षा तिथि : 13-01-2023	133-152
8. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), (हल प्रश्न-पत्र) परीक्षा तिथि : 10-01-2023	153-172
9. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), (हल प्रश्न-पत्र) परीक्षा तिथि : 29-12-2022	173-190
10. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), (हल प्रश्न-पत्र) परीक्षा तिथि : 21-01-2022	191-210
11. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), (हल प्रश्न-पत्र) परीक्षा तिथि : 12-01-2022	211-230
12. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), (हल प्रश्न-पत्र) परीक्षा तिथि : 07-01-2022	231-255
13. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), (हल प्रश्न-पत्र) परीक्षा तिथि : 03-01-2022	256-276
14. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), (हल प्रश्न-पत्र) परीक्षा तिथि : 31-01-2021	277-297
15. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), (हल प्रश्न-पत्र) परीक्षा तिथि : 08-12-2019	298-320
16. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), (हल प्रश्न-पत्र) परीक्षा तिथि : 09-12-2018	321-342
17. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), (हल प्रश्न-पत्र) परीक्षा तिथि : सितम्बर-2016	343-363
18. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), (हल प्रश्न-पत्र) परीक्षा तिथि : सितम्बर-2015	364-384
19. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), (हल प्रश्न-पत्र) परीक्षा तिथि : 21-09-2014	385-406
20. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), (हल प्रश्न-पत्र) परीक्षा तिथि : 28-07-2013	407-427
21. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), (हल प्रश्न-पत्र) परीक्षा तिथि : 18-11-2012	428-449
22. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (I to V), (हल प्रश्न-पत्र) परीक्षा तिथि : 26-06-2011	450-470

केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा, 2026 (I to V)

पेपर-1

हल प्रश्न-पत्र

[परीक्षा तिथि : 08-02-2026]

भाग – I

बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

विकास की अवधारणा एवं उसका अधिगम से सम्बन्ध

- बच्चों के विकास के बारे में, निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है ?
(A) विकास बहुआयामी और बहुदिशात्मक होता है।
(B) विकास वृद्धि का पर्याय है।
(C) विकास एक सरल और एकात्मक प्रक्रिया है।
(D) विकास बिना किसी पैटर्न के अनियमित तौर पर प्रकट होता है।

बाल विकास के सिद्धान्त

- विकास का शीर्षगामी सिद्धान्त विकास के के बारे में बात करता है।
(A) व्यवस्थित क्रम
(B) असतत् स्वरूप
(C) रैखिक स्वरूप
(D) एकाधिक आयाम
-विकास के उस समय को संदर्भित करता है जब कोई व्यक्ति एक नया कौशल या क्षमता प्राप्त करने के लिए सबसे ज्यादा तैयार होता है और बाद में जीवन में इसके नुकसान की भरपाई करना मुश्किल होता है।
(A) समीपस्थ विकास का क्षेत्र
(B) विकासाल्मक प्रतिमान
(C) विकासाल्मक कार्य
(D) संवेदनशील अवधि
- निम्नलिखित कथन में विकास के किस सिद्धान्त को दर्शाया गया है ?
"शैशवावस्था और प्रारंभिक बचपन के दौरान, हाथ और पैरों की तुलना में टाँग और बाँह तेजी से बढ़ते रहते हैं।"
(A) एकीकरण का सिद्धान्त
(B) समीपदुराभिमुख सिद्धान्त
(C) शीर्षगामी सिद्धान्त
(D) केंद्रीकरण का सिद्धान्त

पियाजे, कोहलबर्ग, वाइगोत्स्की निर्माण और आलोचनात्मक दृष्टिकोण

- जीन पियाजे के विकास के सिद्धान्त के अनुसार, बच्चे संवेदीप्रेरक अवस्था के अंत तक विकसित कर लेते हैं।
(A) सांकेतिक चिंतन
(B) संरक्षण
(C) परिकल्पित तार्किकता
(D) वस्तु स्थायित्व
- महारत लक्ष्य उन्मुखीकरण वाले छात्र –
(A) डर और शर्म से प्रेरित मध्यम लक्ष्य तय करते हैं।
(B) यथार्थवादी सीखने के लक्ष्य तय करते हैं।
(C) दूसरों को प्रभावित करने के लिए उच्च लक्ष्य तय करते हैं।
(D) असफलता से बचने के लिए कम लक्ष्य तय करते हैं।
- "क्या आपके माता-पिता की अनुपस्थिति में फ्रीजर से चॉकलेट चोरी करना ठीक है?", इस सवाल के जवाब में 4 वर्ष की मीरा ने जवाब दिया, "ऐसा करना गलत होगा क्योंकि ऐसा करने से मुझे माता-पिता से सजा मिल सकती है।" मीरा का नैतिक तर्क लॉरेंस कोहलबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धान्त की किस अवस्था को दर्शाता है?
(A) पूर्व परंपरागत
(B) परंपरागत
(C) औपचारिक परंपरागत
(D) उत्तर परंपरागत
- लेव वायगोत्स्की के अनुसार, 'आंतरिक वाक्' –
(A) जन्म से लेकर तीन वर्ष की उम्र तक होती है।
(B) तर्क करने और विचारों को व्यवस्थित करने में मदद करती है।
(C) बच्चों के संज्ञानात्मक विकास में बाधा डालती है।
(D) बच्चों में संज्ञानात्मक अपरिपक्वता का एक लक्षण है।
- वायगोत्स्की के सिद्धान्त के अनुसार, समीपस्थ विकास का क्षेत्र क्या है?
(A) परीक्षा पास करने या ग्रेड प्राप्त करने के लिए एक छात्र के लिए आवश्यक कौशल या ज्ञान का स्तर।

- (B) छात्र जिस कौशल या ज्ञान के स्तर में पहले से ही महारत हासिल कर चुका है।
- (C) कौशल या ज्ञान का स्तर जो एक छात्र मदद से महारत हासिल करने में सक्षम है।
- (D) एक छात्र के कौशल या ज्ञान के स्तर जिसे कभी हासिल करने की संभावना नहीं है।

10. अभिकथन (A) : शिक्षकों को पाढ़ के रूप में बच्चों को ढेर सारे संकेत और आलम्बन उपलब्ध कराने चाहिए।

कारण (R) : जीन पियाजे ने इस बात पर जोर दिया कि अधिक जानकार लोग सामाजिक अंतः क्रिया के माध्यम से बच्चों के संज्ञानात्मक कौशल को आगे बढ़ाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

सही विकल्प चुनें :

- (A) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
 - (B) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
 - (C) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
 - (D) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
11. पियाजे के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सा समायोजन का उदाहरण है ?
(A) बच्चा पहली बार अपने जूतों को बांधना सीखता है।
(B) बच्चा परिचित वस्तु के लिए नया शब्द सीखता है।
(C) एक बच्चा महसूस करता है कि कुत्ता और बिल्ली दोनों जानवर हैं।
(D) एक बच्चा अतिरिक्त पहियों के साथ साइकिल चलाना सीखता है।

भाषा और विचार (चिंतन)

12. छात्रों में आलोचनात्मक सोच को किस प्रकार बढ़ावा दिया जा सकता है?
(A) छात्रों को रटने का पूर्वाभ्यास करने के लिए प्रोत्साहित करके।
(B) क्या, क्यों, कैसे जैसे उत्साहवर्धक प्रश्न पूछकर।
(C) अधिसंज्ञान को हतोत्साहित करके।
(D) सहयोग को हतोत्साहित करके।
13. दूसरों के साथ संवाद ना करने के इरादे से खुद से जोर से बात करना बचपन में
(A) सामान्य और प्राकृतिक है।
(B) असामान्य लेकिन प्राकृतिक है।

- (C) असामान्य और अप्राकृतिक है।
(D) अप्राकृतिक लेकिन असामान्य नहीं है।

सामाजिक निर्माण के रूप में लिंग: लिंग की भूमिका, लिंगीय भेद और शैक्षिक अभ्यास

14. निम्नलिखित में से समाज में प्रचलित जेंडर रूढ़िवादिता के प्रभाव को बच्चों के बीच कम करने का एक प्रभावी तरीका कौन-सा है ?
(A) यह मान लेना कि बच्चे स्वाभाविक रूप से अपने आप जेंडर-तटस्थ गतिविधियों और रुचियों को अपना लेंगे।
(B) बच्चों को पारंपरिक जेंडर भूमिकाओं के अनुरूप प्रोत्साहित करना।
(C) बच्चों को जेंडर-विशिष्ट सामग्री प्रदान करना।
(D) बच्चों को विविध जेंडर भूमिकाओं से परिचित कराना और उन्हें अपनी रुचियों को आगे बढ़ाने के लिए प्रोत्साहित करना।

व्यक्तिगत विभिन्नता

15. अभिकथन (A) : एक प्रभावी शिक्षाशास्त्रीय रणनीति यह है कि बच्चों को नई जानकारी को, जो वे पहले से जानते हैं के साथ जोड़ने के लिए कहा जाए।

कारण (R) : समानताओं और विभिन्नताओं की पहचान करने से बच्चों को जानकारी संगठित करने में मदद मिल सकती है जो उन्हें सोचने के साथ-साथ बेहतर याद रखने में भी मदद करती है। सही विकल्प चुनें।

- (A) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
(B) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की सही व्याख्या करता है।
(C) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
(D) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

आकलन तथा सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन

16. रचनात्मक मूल्यांकन मानता है कि—
(A) मूल्यांकन की प्रक्रिया में शिक्षार्थियों को भी शामिल किया जाना चाहिए।
(B) सीखने के लिए प्रतियोगिता आवश्यक है।
(C) केवल मात्रात्मक मापदंड 'सही' प्रतिपुष्टि देते हैं।
(D) गुणात्मक मापदंड पक्षपाती और व्यक्तिपरक हैं।

17. अभिकथन (A) : गढ़ी वर्तनी, लेखन के मुक्त अन्वेषण शिक्षकों को शिक्षार्थी स्तरों के प्रामाणिक मूल्यांकन के अवसर प्रदान करते हैं।

कारण (R) : कक्षा में भाषाई विविधता को देखते हुए भाषा का मूल्यांकन गतिशील होना चाहिए। सही विकल्प चुनें।

- (A) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
(B) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।

- (C) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
(D) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

अधिगम अयोग्यताएँ एवं अक्षमता वाले बालकों की आवश्यकताओं की पहचान

18. ध्यान न्यूनता अतिक्रियाशीलता विकार की विशेषता है—

- (A) विलंबित गतिक और भाषा कौशल
(B) उच्च स्तर का अवसाद और मिजाज में उतार-चढ़ाव
(C) आवेग पैटर्न का लगातार सिलसिला
(D) प्रतिबंधित और दोहरावदार व्यवहार पैटर्न

19. स्वलीन क्रम विकार से जूझ रहे बच्चों को पढ़ाने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी एक प्रभावी रणनीति है ?

- (A) सख्त अनुशासन और दंड का प्रयोग करना।
(B) निरंतर नेत्र संपर्क बनाए रखना।
(C) किसी भी दृश्य-श्रव्य सामग्री के प्रयोग से बचना।
(D) अनुमानित दिनचर्या बनाए रखना।

20. निम्नलिखित में से किसमें व्यक्ति के हाथ और आँख के तालमेल, संतुलन और शारीरिक निपुणता की क्षमता प्रभावित होती है?

- (A) गतिसमानवय वैकल्प
(B) पठन वैकल्प
(C) गुणज्य वैकल्प
(D) भाषा वैकल्प

प्रतिभाशाली, सृजनात्मक, विशेष योग्यता वाले बालकों की पहचान

21. समावेशी कक्षाओं में पाठ्यक्रम होना चाहिए और निर्देश

- (A) मानकीकृत; विभेदित
(B) लचीला; विभेदित
(C) मानकीकृत; एकसमान
(D) लचीला; एकसमान

बालक कैसे सोचते हैं व सीखते हैं ?

22. निम्नलिखित में से कौन-सा एक ऐसे प्रश्न का उदाहरण है जिसमें छात्रों को रचनात्मक समाधान खोज करने की आवश्यकता होती है ?

- (A) आप किसी व्यक्ति के बजाय किसी वस्तु के परिप्रेक्ष्य से दिए गए पाठ को फिर से कैसे लिखेंगे?
(B) संज्ञा की परिभाषा क्या है ?
(C) आप वाक्य में कर्ता की पहचान कैसे करते हैं ?
(D) संज्ञा के विभिन्न प्रकार क्या हैं ?

शिक्षण व अधिगम की मूल प्रक्रियाएँ (शिक्षाशास्त्र)

23. निम्न में से कौन प्राथमिक कक्षाओं में छात्रों के लिए प्रामाणिक शिक्षण कार्यों के उदाहरण हैं?

- (A) परिभाषाओं का एक वर्ग को याद रखना।
(B) पाठ्यपुस्तक से तथ्यात्मक जानकारी को याद करना।

- (C) मित्रों की नोटबुक से उत्तर कॉपी करना।
(D) अवधारणा को दैनिक जीवन में लागू करना।

24. निम्नलिखित में से कौन-से कौशल का प्रयोग 'पारस्परिक शिक्षण' की प्रक्रिया में सक्रिय रूप से नहीं किया जाता है?

- (A) सवाल पूछना (B) स्पष्टीकरण करना
(C) रटना (D) पूर्वानुमान लगाना

25. अभिकथन (A) : सीखना हमेशा एक सामाजिक संदर्भ में स्थित होता है।

कारण (R) : जो सीखा जाता है उसे सीखने और उपयोग करने के तरीके से अलग नहीं किया जा सकता है।

सही विकल्प चुनें।

- (A) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
(B) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
(C) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
(D) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

समस्या समाधानकर्ता और वैज्ञानिक अन्वेषक के रूप में बालक

26. अभिकथन (A) : बच्चों में रचनात्मकता को पोषित करने के लिए उनके चिंतन और मनन करने के लिए व्यावहारिक समस्याओं और मुद्दों को प्रस्तुत करने की आवश्यकता है।

कारण (R) : रचनात्मक बच्चों में कुछ नया खोजने की क्षमता होती है और उन्हें बौद्धिक उत्तेजना की आवश्यकता होती है।

सही विकल्प चुनें।

- (A) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
(B) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
(C) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
(D) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

27. निम्नलिखित में से कौन प्रभावी समस्या समाधान की प्रक्रिया में बाधा डालता है ?

- (A) सादृश्य सोच
(B) अनुक्रिया समुच्चय
(C) अवधारणा मानचित्रण
(D) बुद्धियोत्तेजक

Which of the following hinders the process of effective problem solving?

- (A) Analogical thinking
(B) Response set
(C) Concept mapping
(D) Brainstorming

बच्चों में अधिगम की वैकल्पिक अवधारणाएँ एवं बच्चों की त्रुटियाँ

28. सार्थक अधिगम सुनिश्चित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-से महत्वपूर्ण हैं?

- (i) भावनात्मक समर्थन का प्रावधान।
(ii) प्रतिस्पर्धा और प्रतिद्वंद्विता का माहौल।

- (iii) करने और प्रयोग करने के अवसर।
 (iv) मानकीकृत पाठ्यक्रम।
 (A) (i), (iii) (B) (i), (iii), (iv)
 (C) (ii), (iii), (iv) (D) (iii), (iv)

29. प्राथमिक कक्षाओं के छात्रों की भांतियों और सहज अनुमान को करना चाहिए।
 (A) पर ध्यान केन्द्रित करना चाहिए; हतोत्साहित
 (B) की अवहेलना होनी चाहिए; प्रोत्साहित
 (C) पर ध्यान केन्द्रित करना चाहिए; प्रोत्साहित
 (D) को बर्खास्त करना चाहिए; हतोत्साहित

अभिप्रेरणा और अधिगम अधिगम में योगदान देने वाले कारक

30. बाहरी प्रेरणा से आती है जबकि आंतरिक प्रेरणा पर आधारित होती है।
 (A) दूसरों की सराहना; व्यक्तिगत संतुष्टि
 (B) व्यक्तिगत संतुष्टि; दूसरों की स्वीकृति
 (C) व्यक्तिगत संतुष्टि; पुरस्कार जैसे इनाम
 (D) सजा से बचाव; पुरस्कार जैसे इनाम

भाग - II पर्यावरणीय अध्ययन

पर्यावरण, परिवार तथा मित्र

31. निम्नलिखित में से कौन-से औजार की मदद से कर्नाटक राज्य में प्याज को उसके सूखे पत्तों से अलग किया जाता है ?
 (A) चाकू (B) खूँटी
 (C) इलिंगे (D) कूरिंगे

सजीव जगत (जन्तु एवं पादप)

32. नीचे दिए गए कथनों (A) और (B) पर विचार कीजिए।
कथन (A) : जानवर जिनके कान दिखाई देते हैं, उनके शरीर पर बाल होते हैं। ऐसे जानवर बच्चों को जन्म देते हैं।
कथन (B) : जानवर जिनके कान दिखाई नहीं देते हैं और जिनके शरीर पर बाल नहीं होते हैं, वे अंडे देते हैं।
 निम्नलिखित में से सही कोड चुनिए।
 (A) (A) गलत है परन्तु (B) सही है।
 (B) (A) और (B) दोनों सही हैं।
 (C) (A) और (B) दोनों गलत हैं।
 (D) (A) सही है परन्तु (B) गलत है।
33. नीचे दिए गए कथनों (A) और (B) पर विचार कीजिए।
कथन (A) : स्लॉथ दिन के करीब 20 घंटे सोते हैं।
कथन (B) : लगभग जीवन के 20 वर्ष के अपने पूरे जीवन में वे मुश्किल से 5 पेड़ों तक ही घूम पाते हैं।
 निम्नलिखित में से सही कूट चुनिए।
 (A) (A) गलत है परन्तु (B) सही है।
 (B) (A) और (B) दोनों सही हैं।
 (C) (A) और (B) दोनों गलत हैं।
 (D) (A) सही है परन्तु (B) गलत है।

34. दिए गए कथनों को ध्यानपूर्वक पढ़िए एवं सही विकल्प चुनिए।

अभिकथन (A) : एक कोशिका के केंद्र में स्थित विशिष्ट गोलाकार संरचना केंद्रक कहलाती है।

कारण (R) : केंद्रक जैली जैसी संरचना से घिरा होता है, जिसे कोशिका द्रव्य कहते हैं।

- (A) (A) गलत है लेकिन (R) सही है।
 (B) दोनों (A) एवं (R) सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है।
 (C) दोनों (A) एवं (R) सही हैं लेकिन (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।
 (D) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
35. मैं रेगिस्तानी इलाके में पाया जाने वाला एक पेड़ हूँ। मुझे ज्यादा पानी की जरूरत नहीं होती। मेरी लकड़ी को कीड़ा नहीं लगता और मेरी छाल से दवा बनाई जाती है। बताएँ कि मैं कौन हूँ? निम्नलिखित में से सही उत्तर को चुनें।
 (A) खजूर का पेड़
 (B) एकेशिया (बबूल)
 (C) रेगिस्तान ओक
 (D) खेजड़ी पेड़

आश्रय

36. निम्नलिखित अभिकथन तथा कारण को ध्यान से पढ़ें तथा सही उत्तर का चयन करें।
अभिकथन (A) : काम करने वाली मधुमक्खियों के बिना न तो छत्ता बनेगा और न ही शहद इकट्ठा हो पाएगा।
कारण (R) : नर-मक्खी छत्ते के लिए बहुत खास काम करते हैं।
 (A) (A) गलत है किन्तु (R) सही।
 (B) दोनों (A) एवं (R) सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है।
 (C) दोनों (A) एवं (R) सही हैं किन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
 (D) (A) सही है किन्तु (R) गलत।
37. मैं एक भारतीय पक्षी हूँ जो पत्थरों के बीच खाली जगह में अण्डा देती हूँ। मेरा घोंसला नाजुक टहनी, जड़ें, ऊन, बाल तथा रूई आदि से बना होता है। बताएँ कि मैं निम्नलिखित में से कौन हूँ? निम्नलिखित में से सही उत्तर का चयन करें।
 (A) कलचिड़ी (इंडियन रोबिन)
 (B) भारतीय मोर
 (C) कौआ
 (D) कठफोड़वा (बुडपेकर)

सौरमण्डल तथा पृथ्वी

38. किसी बड़े शहर के मानचित्र पर नीचे दिया गया पैमाना दर्शाया गया है—
 पैमाना 1 सेमी = 845 मी

यदि इस मानचित्र पर किन्हीं दो स्थानों के बीच की मापी गयी दूरी 13.7 सेमी है, तो इन स्थानों के बीच की वास्तविक दूरी है लगभग—

- (A) 11.02 किमी (B) 12.50 किमी
 (C) 12.90 किमी (D) 11.57 किमी

39. बिहार के सापेक्ष पंजाब और केरल की स्थितियाँ हैं क्रमश—

- (A) उत्तर-पश्चिम; दक्षिण-पश्चिम
 (B) ठीक उत्तर; दक्षिण-पूर्व
 (C) उत्तर-पश्चिम; दक्षिण-पूर्व
 (D) उत्तर-पूर्व; दक्षिण-पश्चिम

यातायात एवं यात्री

40. एक व्यक्ति 30 अप्रैल, 2022 को नई दिल्ली से राजधानी ट्रेन में सवार हुआ और 01 मई, 2022 को भुवनेश्वर पहुँचा। ट्रेन नई दिल्ली से 17 : 00 बजे रवाना हुई और 01 मई को 20:00 बजे भुवनेश्वर पहुँची। रेल मार्ग से नई दिल्ली और भुवनेश्वर की दूरी यदि 1701 किलोमीटर है, तो इस यात्रा के दौरान ट्रेन की औसत गति थी—
 (A) 63.3 किलोमीटर प्रति घंटा
 (B) 60 किलोमीटर प्रति घंटा
 (C) 62.7 किलोमीटर प्रति घंटा
 (D) 63 किलोमीटर प्रति घंटा

41. भारत की राजधानी (नई दिल्ली) और बिहार की राजधानी (पटना) के बीच की दूरी 792 किलोमीटर है। यदि कोई एक्सप्रेस बस इस दूरी को 11 घंटे में तय कर लेती है तो उस बस की मीटर प्रति सेकण्ड में औसत चाल क्या है?
 (A) 72 मीटर/सेकण्ड (B) 15 मीटर/सेकण्ड
 (C) 20 मीटर/सेकण्ड (D) 36 मीटर/सेकण्ड

हम चीजें कैसे बनाते हैं?

42. रिक्त स्थान भरिए :
 (i) यूरिया : अकार्बनिक उर्वरक :: गाय का गोबर : कृत्रिम आसंजक।
 (ii) गोंद : प्राकृतिक आसंजक :: सही विकल्प चुनिए :
 (A) (i) जैविक खाद (ii) रबड़
 (B) (i) खाद (ii) रबड़
 (C) (i) उर्वरक (ii) फेविकोल
 (D) (i) खाद (ii) फेविकोल

भारतीय जनजातियाँ, लोक कलाएँ, त्योहार एवं भाषा

43. सही सुमेलित युग्म/युग्मों का चयन कीजिए।

भाषा	जहाँ बोली जाती है (राज्य)
(a) मलयालम	(i) गोवा
(b) कोंकणी	(ii) केरल
(c) मराठी	(iii) झारखंड
(d) गुजराती	(iv) कर्नाटक

- (e) कन्नड़ (v) महाराष्ट्र
 (f) कुडुक (vi) गुजरात
 (A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(v), (d)-(iv), (e)-(vi), (f)-(iii)
 (B) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv), (e)-(v), (f)-(vi)
 (C) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(v), (d)-(vi), (e)-(iv), (f)-(iii)
 (D) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv), (e)-(vi), (f)-(v)

भारत : विविधता में एकता

44. अभिकथन (A) तथा कारण (R) को ध्यान से पढ़ें।
 (A) : अगर अलग-अलग क्षेत्रों का इतिहास देखें तो हमें पता चलेगा कि किस तरह विभिन्न सांस्कृतिक प्रभावों ने वहाँ के जीवन और संस्कृति को आकार देने में मदद की है।
 (R) : इस तरह से कई क्षेत्र अपने विशिष्ट इतिहास के कारण विविधतासंपन्न हो जाते थे, उदाहरण के लिए लद्दाख एवं केरल।
 निम्नलिखित में से सही विकल्प चुनें।
 (A) (A) गलत है किन्तु (R) सही।
 (B) दोनों (A) एवं (R) सही हैं तथा (R), (A) की व्याख्या करता है।
 (C) दोनों (A) एवं (R) सही हैं किन्तु (R), (A) की व्याख्या नहीं करता है।
 (D) (A) सही है किन्तु (R) गलत।

खेलकूद, भारतीय इतिहास की झलक और विश्व परिदृश्य

45. कर्नाटक के सीमान्तवर्ती राज्य हैं—
 (A) आंध्र प्रदेश, तेलंगाना, ओडिशा
 (B) केरल, आन्ध्र प्रदेश, तेलंगाना
 (C) महाराष्ट्र, तमिलनाडु, गुजरात
 (D) ओडिशा, छत्तीसगढ़, केरल

पर्यावरण अध्ययन की अवधारणा और दायरा

46. एक शिक्षक अपनी कक्षा में एक प्रयोग का प्रदर्शन करके दिखाता है कि किस प्रकार से एक शीशे (आईना) के ऊपर सांस छोड़ने से वह धुंधला हो जाता है। इस प्रयोग के द्वारा पर्यावरण अध्ययन शिक्षण के कौन-से सामान्य उद्देश्य को प्राप्त किया जा रहा है?
 (A) बच्चों को प्रयोग प्रदर्शित करके दिखाना।
 (B) अवलोकन, वर्गीकरण और निष्कर्ष निकालने आदि प्रक्रियाओं के माध्यम से बुनियादी संज्ञानात्मक और गत्यात्मक कौशल प्राप्त करने के लिए खोजबीन से जुड़ी और हाथों से करने वाले कार्य में बच्चों को संलग्न करना।
 (C) बच्चों को हवा ठंडी या गर्म की अवधारणा समझाना।
 (D) सांस लेने और छोड़ने की अवधारणा को समझाना।

पर्यावरण अध्ययन का महत्व, एकीकृत पर्यावरण अध्ययन

47. पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यचर्या के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सा प्रकरण "परिवार एवं मित्र" से संबंधित, कक्षा 3 के बच्चों के लिए सबसे अधिक उपयुक्त होना चाहिए?
 (A) परिवार में बदलाव
 (B) समाज एक परिवार के रूप में
 (C) परिवार वृद्ध
 (D) परिवार के बदलते स्वरूप के कारण
48. निम्नलिखित में से कौन-सा शिक्षण शास्त्र पर्यावरण अध्ययन के "भोजन" थीम को सीखने के लिए उपयुक्त नहीं होना चाहिए?
 (A) बच्चों को पाचन तंत्र का नामांकित चित्र बनाने के लिए प्रेरित करना।
 (B) बच्चों से अपना चित्र बनाने को कहें और चित्र में, उनके मुँह से खाना कहाँ जाता है, अपने मन से बनाने को कहना।
 (C) शिक्षक यह कोशिश करें कि बच्चे अपने खुद के विचार बताएँ।
 (D) बच्चों की कल्पना शक्ति को प्रोत्साहित करें जिससे उन्हें ज्ञान की रचना के मौके मिलें।
49. प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन की क्या सार्थकता है? निम्नलिखित में से सबसे उपयुक्त विकल्प चुनें।
 (a) यह बाल केंद्रित है।
 (b) इसका केंद्र बिंदु बच्चों को पर्यावरण पढ़ाना है।
 (c) पर्यावरण अध्ययन, बच्चों को उसके पर्यावरण का अनुभव करवाती है।
 (d) इसका उद्देश्य बच्चों में सकारात्मक अभिवृत्ति, समस्या समाधान कौशल और मूल्यों का विकास करना है।
 (A) (a), (c) और (d)
 (B) (a), (b) और (c)
 (C) (b), (c) और (d)
 (D) (a) और (d)
50. कक्षा 4 के एक पर्यावरण अध्ययन शिक्षक ने अपनी कक्षा के बच्चों के विभिन्न समूहों से यात्रा विषय पर लेटर बॉक्स बनाने का काम करवाया। लेटर बॉक्स का मॉडल बनाने के काम के दौरान शिक्षक ने उनके काम का आकलन भी किया। शिक्षक ने बच्चों के इस गतिविधि के लिए निम्नलिखित में से किस/किन आकलन के उपकरण/उपकरणों का उपयोग किया होगा?
 (A) उपलब्धि परीक्षण और उपाख्याननात्मक अभिलेख
 (B) कार्यपत्रक
 (C) पोर्टफोलियो
 (D) चेक लिस्ट और उपलब्धि परीक्षण

51. यह कहा जाता है कि बच्चे काफी आसानी से अपने परिवेश से बहुत कुछ सीखते हैं। उनके अनुभवों को कक्षा में लाया जाए, उनके प्रश्नों के उत्तरों को दिया जाए तथा उनकी जिज्ञासाओं को शांत किया जाए। ऐसा करने से पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यचर्या को अधिक समृद्ध और रचनात्मक बनाया जा सकता है। उपरोक्त के संदर्भ में पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यचर्या निम्नलिखित में से किस सिद्धांत को इंगित कर रही है?
 (A) सूचना से समझ (B) स्थानीय से वैश्विक
 (C) अज्ञात से ज्ञात (D) वैश्विक से स्थानीय
52. निम्नलिखित प्रश्न में, कथन और कारण दिया गया है। कथनों को ध्यान से पढ़ें और निम्नलिखित में से सही विकल्प का चयन करें।
कथन : समुदायों का सांस्कृतिक स्रोत भी बच्चे के अधिगम के लिए बहुत जरूरी है। लोक कथाएँ, लोकगीत, चुटकुले, कला आदि बच्चे की भाषा और उसके ज्ञान को समृद्ध बनाते हैं।
कारण : बच्चे का स्थानीय परिवेश केवल भौतिक या प्राकृतिक ही नहीं होता है बल्कि उसका सामाजिक-सांस्कृतिक परिवेश भी स्थानीय होता है।
 (A) कथन असत्य है लेकिन कारण सत्य है।
 (B) कथन और कारण दोनों सही हैं और कारण, कथन की सही व्याख्या है।
 (C) कथन और कारण दोनों सही हैं लेकिन कारण, कथन की सही व्याख्या नहीं है।
 (D) कथन सत्य है लेकिन कारण असत्य है।

पर्यावरणीय अध्ययन और पर्यावरणीय शिक्षा

53. निम्नलिखित में से क्या पर्यावरण अध्ययन के संदर्भ में सही है?
 (a) पर्यावरण अध्ययन का पाठ्यक्रम शीर्षक आधारित है जिसमें शीर्षक की व्यवस्था सर्पिल एवं क्रमिक तरीके से है।
 (b) पर्यावरण अध्ययन का पाठ्यचर्या प्रकरण आधारित है जिसमें प्रकरण और उप-प्रकरण की व्यवस्था सर्पिल एवं क्रमिक तरीके से है।
 (c) पर्यावरण अध्ययन का पाठ्यचर्या एकीकृत है।
 (d) पाठ्यक्रम के प्रत्येक पाठ मुख्य अवधारणा से शुरू ना होकर मुख्य प्रश्नों से शुरू होते हैं।
 (A) (a), (b) और (c) (B) (a), (c) और (d)
 (C) (a), (b) और (d) (D) (b), (c) और (d)
54. पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यपुस्तकों में पर्यावरण से संबंधित बहुत सारी कविताएँ हैं। शिक्षक को बच्चों से भी कविताएँ बनाने के लिए कहना चाहिए। निम्नलिखित में से कविताएँ लिखने से, मुख्य रूप से कौन-सी प्रक्रिया कौशल का विकास होता है?
 (A) अधिगम कौशल
 (B) अभिसारी कौशल
 (C) रचनात्मक अभिव्यक्ति
 (D) पेशीय कौशल

सीखने के सिद्धान्त

55. निम्नलिखित प्रश्न में, कथन और कारण दिया गया है। कथनों को ध्यान से पढ़ें और निम्नलिखित में से सही विकल्प का चयन करें।

कथन : बच्चे की स्थानीय वस्तुएँ एक स्वाभाविक अधिगम का स्रोत हैं जिन्हें कक्षा में प्रधानता देनी चाहिए।

कारण : जब स्कूल के अंदर और उसके आसपास का जीवंत संसार चिंतन के लिए उपलब्ध होगा, बच्चे पर्यावरण के मुद्दों के प्रति सचेत होंगे और उनके प्रति अपनी रुचि को पोषित कर पाएंगे।

- (A) कथन असत्य है लेकिन कारण सत्य है।
 (B) कथन और कारण दोनों सही हैं और कारण, कथन की सही व्याख्या है।
 (C) कथन और कारण दोनों सही हैं लेकिन कारण, कथन की सही व्याख्या नहीं है।
 (D) कथन सत्य है लेकिन कारण असत्य है।

गतिविधियाँ

56. पर्यावरण अध्ययन के एक शिक्षक को अपनी कक्षा की गतिविधियों के संपादन में बच्चों के स्थानीय संदर्भ को शामिल करना चाहिए। स्थानीय संदर्भ को शामिल करने के लिए एक शिक्षक को निम्नलिखित में से क्या ध्यान देना चाहिए?

- (A) स्थानीय संदर्भ का चयन पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यपुस्तकों से होना चाहिए।
 (B) स्थानीय संदर्भ का चयन एक शिक्षक की सुविधा अनुसार हो।
 (C) स्थानीय संदर्भ का चयन विद्यालय के अनुशासन के अनुरूप हो।
 (D) स्थानीय संदर्भ का चयन शिक्षाशास्त्रीय दृष्टि से कल्पनाशील और नैतिक दृष्टि से सही हो।

प्रयोग/व्यावहारिक कार्य

57. अजय पर्यावरण अध्ययन का एक शिक्षक है तथा वह अपनी कक्षा में भूमिका निर्वहन की गतिविधि कराना चाहता है। निम्नलिखित में से कौन-सा मुद्दा बच्चों के लिए भूमिका निर्वहन के लिए सबसे उपयुक्त होगा?

- (A) बीजों का अंकुरण।
 (B) एक परिवार जिसे पानी के टैंकर से हर रोज सिर्फ दो बाल्टी पानी मिलता है।
 (C) विभिन्न पदार्थों की घुलनशीलता का प्रदर्शन।
 (D) जल वाष्पीकरण।

58. एनसीईआरटी के पर्यावरण अध्ययन के पाठ्यपुस्तक में कई पाठ वास्तविक लोग तथा उनके वास्तविक अनुभव पर आधारित हैं। पाठ्यपुस्तक निर्माण समिति ने वास्तविक लोग तथा उनके वास्तविक अनुभव क्यों शामिल किया होगा?

- (a) बच्चे वास्तविक लोग से अपने आप को आसानी से जोड़ लेते हैं।

(b) पर्यावरण अध्ययन के दौरान बच्चों के साथ उनके अनुभव को शामिल करके उनके विचारों पर चर्चा की जा सकती है।

(c) यह विचार सुवृद्ध करने में सहायता मिलती है कि पर्यावरण अध्ययन केवल कक्षाओं में एवं पाठ्यपुस्तकों से ही हो सकता है।

(d) वास्तविक लोग तथा उनके अनुभव बच्चों को प्रेरित करते हैं।

- (A) (a), (c) और (d) (B) (a), (b) और (c)
 (C) (a), (b) और (d) (D) (b), (c) और (d)

चर्चा

59. प्राथमिक स्तर पर, पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में निम्नलिखित में से कौन-सा प्रकरण चर्चा करने और अनुभव साझा करने के लिए सबसे उपयुक्त होगा?

(A) दांडी यात्रा और वाष्पीकरण की अवधारणा।

(B) पानी की सुविधा सभी को बराबर नहीं मिलती।

(C) पानी के प्रयोग और घनत्व की अवधारणा।

(D) पानी के प्रयोग और घुलनशील वस्तुएँ।

सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन

60. निम्नलिखित में से क्या आकलन के मानदंड, जिला/राज्य/राष्ट्रीय स्तर पर, विभिन्न हितधारकों को बच्चे के सीखने की सूचना देते हैं तथा शिक्षा की गुणवत्ता भी सुनिश्चित करते हैं?

- (A) सीखने के प्रतिफल और दक्षता
 (B) सीखने के विशिष्ट उद्देश्य
 (C) सीखने के उद्देश्य
 (D) सीखने के प्रतिफल

भाग – III

गणित

संख्या पद्धति

61. संख्या 2853847 में दोनों 8 के स्थानीय मानों का क्या अंतर है ?

- (A) 799920 (B) 7999200
 (C) 799200 (D) 792000

62. 1 से 50 तक की संख्याओं में, कितने अभाज्य युग्म हैं ?

- (A) 4 (B) 7
 (C) 6 (D) 5

63. अंकों 8, 2, 7, 0 और 6 के उपयोग से पाँच अंकों की बनाई जा सकने वाली सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्याओं का अंतर है—

- (A) 67942 (B) 56942
 (C) 65942 (D) 66942

64. यदि एक छः अंकों की संख्या $72x292$ संख्या 36 से विभाज्य है, तो $(3x + 2)$ का मान है—

- (A) 20 (B) 15
 (C) 16 (D) 17

भिन्न एवं दशमलव संख्याएँ

65. निम्न में से कौन-सी भिन्न अवरोही क्रम में हैं ?

- (A) $\frac{4}{5}, \frac{8}{11}, \frac{5}{9}, \frac{3}{7}$ (B) $\frac{3}{7}, \frac{4}{5}, \frac{5}{9}, \frac{8}{11}$
 (C) $\frac{3}{7}, \frac{5}{9}, \frac{8}{11}, \frac{4}{5}$ (D) $\frac{8}{11}, \frac{5}{9}, \frac{4}{5}, \frac{3}{7}$

क्षेत्रमिति

66. एक वर्ग के परिमाप और क्षेत्रफल के संख्यात्मक मान समान हैं। उस वर्ग की भुजा की लंबाई है—

- (A) 8 इकाई (B) 1 इकाई
 (C) 2 इकाई (D) 4 इकाई

67. एक आयत का परिमाप 410 मी है और इसकी लंबाई 123 मी है। आयत की चौड़ाई (मी/में) है—

- (A) 88 (B) 92
 (C) 82 (D) 86

मुद्रा या राशि

(Money)

68. राधा ने चावल की 9 बोरियाँ खरीदीं, जिसमें से प्रत्येक में चावल का भार 9 किग्रा 995 ग्रा है। इन बोरियों में चावल का कुल भार है—

- (A) 89.955 किग्रा (B) 89.985 किग्रा
 (C) 89.595 किग्रा (D) 89.795 किग्रा

आंकड़ा प्रबन्धन

69. एक कक्षा में अध्यापक ने निम्न तालिका बनाई जो 40 विद्यार्थियों की आँखों के रंग को दर्शाती है—

	नीली आँखें	भूरी आँखें	काली आँखें
लड़के	5	4	11
लड़कियाँ	7	3	10

अध्यापक ने चार विद्यार्थियों को कहा कि वे इस तालिका के बारे में एक-एक कथन श्यामपट्ट पर लिखें। उन्होंने लिखा—

- (a) लड़कों और लड़कियों की संख्याएँ समान हैं।
 (b) अधिकतर विद्यार्थियों की आँखें काले रंग की हैं।
 (c) नीली आँखों वाले विद्यार्थियों की कुल संख्या विषम है।
 (d) भूरी आँखों वाले विद्यार्थियों की कुल संख्या विषम है।

सही विकल्प को चुनिए—

- (A) (b) और (c) सही हैं परन्तु (a) और (d) गलत हैं।
 (B) (a), (b), (c) सही हैं परन्तु (d) गलत है।
 (C) (a) (b) सही हैं परन्तु (c) और (d) गलत हैं।
 (D) (a) (b) और (d) सही हैं परन्तु (c) गलत है।

चाल, दूरी और समय

70. अमीता स्थान A से प्रारंभ करके स्थान B तक 4 घंटे 44 मिनटों में पहुँचती है। वहाँ से वह वापिस प्रारम्भिक स्थान A पर 3 घंटे 24 मिनटों में पहुँच जाती है। यदि वह वापिस 2.30 pm पर पहुँचती है, तो उसका स्थान A से चलने का प्रारम्भिक समय था—
 (A) 6.24 am (B) 6.44 am
 (C) 6.00 am (D) 6.22 am

म.स.प. और ल.स.प.

71. यदि दो संख्याओं का HCF = 18 है, तो निम्न में से कौन-सी संख्या इनका LCM नहीं हो सकती ?
 (A) 72 (B) 144
 (C) 128 (D) 108

ज्यामिति

72. निम्न कथनों में से कौन-सा कथन सही नहीं है ?
 (A) दो न्यून कोणों को एक साथ रखकर एक प्रतिवर्ती कोण बनाया जा सकता है।
 (B) दो न्यून कोणों को एक साथ रखकर एक अधिक कोण बनाया जा सकता है।
 (C) एक न्यून कोण और एक अधिक कोण को एक साथ रखकर एक ऋजु कोण बनाया जा सकता है।
 (D) एक प्रतिवर्ती कोण 180° से बड़ा परन्तु 360° से छोटा होता है।
73. एक त्रिभुजाकार पिरामिड में—
 (A) 3 फलक और 4 किनारे होते हैं।
 (B) 4 फलक और 4 किनारे होते हैं।
 (C) 4 फलक और 6 किनारे होते हैं।
 (D) 3 फलक और 6 किनारे होते हैं।
74. निम्न में से किस अक्षर की एक सममित रेखा होती है ?
 (A) S (B) V
 (C) O (D) X

पैटर्न

75. पैटर्न 325, 259, 204, 160, 127, 105, में लुप्त संख्या है—
 (A) 94 (B) 90
 (C) 96 (D) 98

तार्किक सोच की प्रकृति, बच्चों की सोच को समझना, तर्क पैटर्न और अर्थ बनाने और सीखने की रणनीतियाँ एवं सामुदायिक गणित

76. विद्यार्थियों को चित्रलेख पढ़ाने का मुख्य उद्देश्य है—
 (A) रुचिपूर्ण तरीके से आंकड़ों को निरूपित करना
 (B) विद्यार्थियों में ड्राइंग कौशल विकसित करना
 (C) कक्षा में विद्यार्थियों के खाली समय का उपयोग करना
 (D) विद्यार्थियों को कक्षा के क्रियाकलापों में शामिल करना

77. सुश्री राजलक्ष्मी, प्राथमिक कक्षा की गणित की एक शिक्षिका, स्थानीय मान की अवधारणा के शिक्षण के लिए विभिन्न प्रकार की ठोस वस्तुएँ जैसे माचिस की तीलियों के बंडल, आइसक्रीम की डंडियाँ, रंग-बिरंगे बटन, आधारभूत (बेस) 10 के ब्लॉक्स इत्यादि अपनी कक्षा में लेकर आती हैं। निम्नलिखित में से जोल्डन पी. डीन्स के सिद्धांत के किस नियम का उपयोग उनके द्वारा किया जा रहा है ?

- (A) बोधात्मक (प्रत्यक्षात्मक) परिवर्तनता नियम
 (B) गणितीय परिवर्तनता नियम
 (C) गतिशील नियम
 (D) दृश्यमापिता नियम
78. गणित में कम्प्यूटेशनल कौशल को बढ़ाया जा सकता है।

- (A) अवधारणाओं और क्रियाकलापों को स्पष्ट करके अधिक अभ्यास पर बल देने के द्वारा
 (B) केवल कलन विधि का वर्णन करके
 (C) क्रियाकलापों का संचालन करके
 (D) अवधारणात्मक ज्ञान देने से

79. निम्नलिखित में कौन-सी गतिविधि, आँकड़ों के प्रबंधन के चार स्तरों, यानी कि, आँकड़े एकत्रित करना, संगठित करना, निरूपित करना और प्रतिपादित करना, को सबसे उपयुक्त रूप से दर्शाती है ?

- (A) विद्यार्थियों को अपने पसंदीदा कार्टून का नाम लिखने के लिए कहना।
 (B) यह आँकड़े एकत्रित करना कि विद्यार्थी स्कूल कैसे जाते हैं और फिर विद्यार्थियों द्वारा इस्तेमाल किए जाने वाले यातायात के विभिन्न साधनों की तुलना करना।
 (C) विद्यार्थियों से उनके पसंदीदा खाने की सूची बनाने को कहना।
 (D) विद्यार्थियों को एक कैलेण्डर पर अपनी जन्म तिथि को चिह्नित करने के लिए कहना।

80. निम्नलिखित में से कौन-सा एक सृजनात्मक चिंतन पर आधारित कार्य का उदाहरण है जो ग्रेड 5 के विद्यार्थियों को दिया जा सकता है ?

- (A) 7 का पहाड़ा लिखिए
 (B) कॉलम जोड़ द्वारा 415 और 237 जोड़ें
 (C) सूत्र की सहायता से आयत का क्षेत्रफल ज्ञात कीजिए
 (D) एक आयत जिसकी लम्बाई उसकी चौड़ाई से आधी है, उसका क्षेत्रफल ज्ञात कीजिए

81. निम्नलिखित में से कौन-सा वास्तविक जीवन की स्थिति का एक उदाहरण है जो 'भाग को समभागी संरचना' के रूप में दर्शाता है ?

- (A) 50 का 10 के बराबर समूहों में विभाजन।
 (B) एक पैकेट में 10 बिस्कुट हैं। ऐसे पाँच पैकेटों में कितने बिस्कुट होंगे ?

- (C) एक पैकेट में 60 टॉफी हैं। समीर इन्हें अपने मित्रों में बाँटना चाहता है। उसके हर मित्र को कितनी टॉफी मिलेंगी ?
 (D) एक कक्षा में 30 विद्यार्थी हैं। अध्यापक 5 समूह बराबर संख्या के बनाना चाहते हैं तो प्रत्येक समूह में कितने विद्यार्थी होंगे ?

पाठ्यचर्या में गणित का स्थान

82. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार, गणित के पाठ्यक्रम में सबसे महत्वपूर्ण गणितीय प्रक्रियाओं को शामिल करना चाहिए, जो हैं—

- (A) तीव्रता से मानसिक गणना करना
 (B) समस्या समाधान की प्रक्रियाओं का शिक्षण और अधिगम
 (C) समस्या समाधान में सूत्रों और गुणन सारणियों का स्मरण और अनुप्रयोग करना
 (D) अनुमान, सन्निकटन और दिक्स्थान संबंधी विवेचन का उपयोग करके समस्या समाधान करना

83. निपुण भारत मिशन के अनुसार राज्य वर्ष के अन्त तक ग्रेड III तक मूलभूत अंकज्ञान प्राप्त करना सुनिश्चित करेंगे।

- (A) 2029-30 (B) 2026-27
 (C) 2027-28 (D) 2024-25

84. निम्नलिखित में से कौन-सा गणित में मूलभूत स्तर पर अधिगम प्रतिफलों के लिए सबसे कम उपयुक्त है ?

- (A) मुख्य रूप से योगात्मक आकलन का उपयोग प्रत्येक स्तर पर विकसित कौशलों या अवधारणाओं का आकलन करने के लिए किया जाता है।
 (B) स्पष्ट और मापने योग्य अधिगम के प्रतिफलों को परिभाषित किया गया है जो योग्यता अधिग्रहण के रास्ते हैं
 (C) अधिगम प्रतिफलों को सशक्त करने के लिए दैनिक जीवन से संबंधित गतिविधियाँ बनाना।
 (D) बच्चे वर्तमान स्तर पर प्रवीणता के एक निश्चित स्तर को प्राप्त करने पर ही अधिगम के प्रतिफलों के अगले स्तर पर आगे बढ़ते हैं।

85. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन प्राथमिक कक्षाओं के गणित के पाठ्यक्रम के बारे में सबसे कम उपयुक्त है ?

- (A) यह प्रकृति में गतिशील और सुसंगत होना चाहिए।
 (B) यह आनन्ददायक और स्थिर होना चाहिए।
 (C) इसे गणित में सम्बन्धों को बनाने में मदद करनी चाहिए।
 (D) इसे संबंधपरक समझ को बढ़ाना चाहिए।

औपचारिक और अनौपचारिक तरीकों से मूल्यांकन

86. प्राथमिक विद्यालयी स्तर पर गणित में आकलन का कौन-सा एक सबसे महत्वपूर्ण उद्देश्य है ?
- (A) भविष्य के गणितज्ञों को पहचानना
(B) शिक्षार्थी के बुद्धि स्तर का निर्धारण करना
(C) अधिगम में रह गई महत्वपूर्ण कमियों का पता लगाना और उसके अनुसार शिक्षाशास्त्र में संशोधन करना
(D) माध्यमिक और उच्च विद्यालय के गणित के लिए शिक्षार्थियों को तैयार करना

त्रुटि विश्लेषण और सीखने और सिखाने के सम्बन्धित पहलू

87. गणित की कक्षा में विद्यार्थियों द्वारा की गई त्रुटियों के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सबसे कम उपयुक्त है ?
- (A) उनका वर्णन किया जा सकता है परन्तु विश्लेषण नहीं किया जा सकता।
(B) वे दोहराई जा सकती हैं।
(C) वे नैदानिक परीक्षा द्वारा पहचानी जा सकती हैं।
(D) वे बार-बार हो सकती हैं यदि उनकी पहचान न की जाए।
88. गणित की अध्यापिका ने मोहन को एक आयताकार कागज देते हुए कहा कि इससे आप एक वर्ग बनाओ। मोहन आयताकार कागज को एक तरफ से मोड़कर वर्ग बना देता है। मोहन, वैन हीले की ज्यामितीय समझ के सिद्धांत के किस स्तर पर है?
- (A) स्तर 0 (दृश्यीकरण)
(B) स्तर 3 (निगमन)
(C) स्तर 2 (संबंधों की समझ)
(D) स्तर 1 (विश्लेषण)
89. किस भारतीय गणितज्ञ के कार्य को "गेम थ्योरी" से संबंधित किया जा सकता है ?
- (A) ब्रह्मगुप्त (B) आर्यभट्ट
(C) महावीर (D) रामानुजन

नैदानिक और उपचारात्मक शिक्षण

90. गणित पढ़ाने की समस्या-समाधान विधि में निम्नलिखित में से कौन-सा/से चरण शामिल है/हैं ?
- (a) गणितीय समस्याओं को प्रस्तुत करना और समाधान के चरणों का निर्देश देना।
(b) विद्यार्थियों की वर्तमान समझ के आधार पर एक कार्य का सृजन करें।
(c) दैनिक जीवन की समस्याओं को प्रस्तुत करना और उनमें निहित गणित को समझने में विद्यार्थियों की सहायता करना।
(d) शिक्षार्थियों को सक्रिय रूप से समस्याओं के समाधान खोजने में भाग लेने और समाधान को उचित सिद्ध करने के अवसर देना।

सही विकल्प चुनें—

- (A) (c) और (d) (B) (b), (c) और (d)
(C) केवल (a) (D) केवल (d)

भाग-IV

भाषा I : हिंदी

निर्देश (प्रश्न संख्या 91 से 99 तक)

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

अहंकार में इंसान के चरित्र को पतन की ओर ले जाने वाली प्रवृत्तियाँ हैं। प्रत्येक व्यक्ति को अहं भाव का त्याग कर समभाव और सद्भाव से जीवन जीने का प्रयत्न करना चाहिए। अगर कोई अपने आपको सर्वश्रेष्ठ मानता है तो यह उसकी सबसे बड़ी भूल है क्योंकि दुनिया में हर किसी से बड़ा कोई न कोई अवश्य होता है। सृष्टि के निर्माता ने ऐसा चक्र बनाया है कि कोई भी अपने आप को दुनिया में सर्वश्रेष्ठ नहीं समझ सकता। अगर समझता है तो यह उसकी सबसे बड़ी भूल है। भगवान बुद्ध के अनुसार दिखावा और घमंड अच्छे प्रयोजन से किए गए कार्यों को भी मलिन कर देते हैं। इसकी वजह से हमारा मान-सम्मान कम हो जाता है। अगर मन को शांत रखना है तो घमंड से बचना चाहिए।

91. सद्भाव का संघि विच्छेद है—

- (A) सदु + भाव (B) सु + भाव
(C) सत् + भाव (D) सद् + भाव

92. गद्यांश के अनुसार मनुष्य के पतन का कारण है—

- (A) आलस्य (B) घमंड
(C) बुरी आदतें (D) भूल

93. यदि कोई स्वयं को सबसे श्रेष्ठ मानता है तो यह उसका/उसकी है।

- (A) विनम्रता (B) बड़प्पन
(C) भूल (D) श्रेष्ठ विचार

94. अच्छे उद्देश्य से किए गए कार्य भी मलिन हो जाते हैं जब वे।

- (A) दिखावे के लिए किए जाते हैं
(B) लोभ व लालच के लिए किए जाते हैं
(C) स्वच्छ हाथों से किए जाते हैं
(D) मलिन उद्देश्य के साथ किए जाते हैं

95. 'अच्छे प्रयोजन' में रेखांकित शब्द है।

- (A) संख्यावाचक विशेषण
(B) गुणवाचक विशेषण
(C) सार्वनामिक विशेषण
(D) परिमाणवाचक विशेषण

96. सृष्टि निर्माण करने वाले ने ऐसा चक्र बनाया है कि।

- (A) कोई भी किसी को सर्वश्रेष्ठ समझ सकता है
(B) कोई भी स्वयं को सर्वश्रेष्ठ समझ सकता है
(C) कोई भी स्वयं को विशिष्ट समझ सकता है
(D) कोई भी स्वयं को सर्वश्रेष्ठ नहीं समझ सकता है

97. गद्यांश के अनुसार मान-सम्मान कब कम हो जाता है?

- (A) जब निरादर हो जाता है
(B) जब मन शांत नहीं रहता है
(C) जब क्रोध अनियंत्रित हो जाता है
(D) जब अहंकार हो जाता है

98. निम्न में किस शब्द में 'ता' प्रत्यय का प्रयोग नहीं किया जा सकता है?

- (A) समान (B) मलिन
(C) श्रेष्ठ (D) प्रयत्न

99. गद्यांश के अनुसार प्रत्येक व्यक्ति को कैसा जीवन जीना चाहिए ?

- (A) समानता और न्याय का
(B) प्रेम और सद्भाव का
(C) सद्भाव और समभाव का
(D) समभाव और समानता का

निर्देश (प्रश्न संख्या 100 से 105 तक)

निम्नलिखित कविता की पंक्तियों को पढ़कर सबसे उचित विकल्प को चुनिए—

जीवन अस्थिर अनजाने ही,
हो जाता पथ पर मेल कहीं,
सीमित पग डग, लंबी मंजिल,
तय कर लेना कुछ खेल नहीं।
दाएँ-बाएँ सुख-दुख चलते,
सम्मुख चलता पथ का प्रसाद,
जिस-जिस से पथ पर स्नेह मिला,
उस-उस राही को धन्यवाद।

100. कवि अपने जीवन में किन्हें धन्यवाद देना चाहता है?

- (A) साथ चलने वाले को
(B) प्रेरणा देने वाले को
(C) स्नेह देने वाले को
(D) खेल दिखाने वाले को

101. जीवन की विशेषता है—

- (A) अस्थिर (B) अनजाना
(C) सीमित (D) लंबा

102. 'सीमित पग' प्रतीक है—

- (A) सीमित संसाधनों का
(B) सीमित रास्ते का
(C) संकरे मार्ग का
(D) सीमित मित्रों का

103. समूह से भिन्न शब्द है —

- (A) स्थिरता-अस्थिरता
(B) दाएँ-बाएँ
(C) सुख-दुख
(D) जिस-जिस

104. जीवन में कुछ भी प्राप्त कर लेना—

- (A) अविश्वसनीय है (B) असंभव है
(C) कठिन है (D) सरल है

105. 'लक्ष्य' को व्यक्त करने के लिए उचित शब्द है –
 (A) पग (B) मंजिल
 (C) पथ (D) जीवन
106. पाठ्यपुस्तकों में रचनाकारों द्वारा लिखी गई कहानियाँ, कविताएँ, नाटक और लेखन की और भी विधाएँ होती हैं। हमें इस प्रकार की सामग्री का चयन करना चाहिए क्योंकि—
 (A) यह सामग्री सरल भाषा में लिखी जाती है।
 (B) ये सामग्री प्रामाणिक होती हैं और स्वाभाविक भाषा में होती हैं।
 (C) पाठ्यपुस्तकों में शामिल किए जाने के उद्देश्य से लिखी जाती हैं।
 (D) सुविख्यात रचनाकारों द्वारा लिखी जाती हैं।
107. एक अध्यापक ने महसूस किया कि उसके कुछ विद्यार्थियों को भाषा अधिगम के किसी पहलू विशेष जैसे कि वैज्ञानिक अवधारणा से संबंधित पाठ्य सामग्री का पठन, में, कठिनाई आ रही है। अध्यापक ने इन विद्यार्थियों जिन्हें कठिनाई आ रही थी, के लिए पृथक रूप से शिक्षण किया जिससे कि वे इस तरह की पाठ्य सामग्री के प्रति समझ बना सकें और पठन कर सकें। इस तरह के अभ्यास को किस रूप में जाना जाएगा
 (A) प्रतिपुष्टि (फोडबैक) शिक्षण
 (B) उपचारात्मक शिक्षण
 (C) उच्च स्तरीय कौशल
 (D) चिंतन कौशल
108. **अभिकथन (A):** किसी एक विद्यार्थी का पोर्ट-फोलियो उस विद्यार्थी के कार्यों का उद्देश्यपूर्ण संग्रह होता है।
कारण (R): पोर्टफोलियो विद्यार्थियों को उनके अपने प्रबल पक्ष और कमजोर पक्ष का मूल्यांकन करने के लिए प्रोत्साहित करता है।
 नीचे दिए गए विकल्पों में से सर्वाधिक उपयुक्त उत्तर का चयन करें—
 (A) (A) गलत है लेकिन (R) सही है।
 (B) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
 (C) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
 (D) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
109. आप अपनी कक्षा में विद्यार्थियों की अन्तःक्रिया को सुगम बनाने के लिए क्या प्रयास करेंगे?
 (a) विद्यार्थियों को अधिक से अधिक प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करेंगे।
 (b) जोड़ीदार के साथ तथा समूह में कार्य करवाएँगे, विद्यार्थियों से उनकी राय आमन्त्रित करेंगे।
 (c) पाठ्य सामग्री को सस्वर पढ़ने के लिए कहेंगे और प्रत्येक को व्यक्तिगत रूप से उत्तर देंगे जिससे कि व्यक्तिगत अधिगम हो सके।
 (d) एक-दूसरे को संवाद पढ़कर सुनाने के लिए कहेंगे जिससे अन्तःक्रिया हो सके और एक-दूसरे से प्रश्न पूछने के लिए कहेंगे।
- (A) (a), (c), (d) सही हैं
 (B) (a), (b), (c) सही हैं
 (C) (b), (c), (d) सही हैं
 (D) (a), (b), (d) सही हैं
110. एक भाषा अध्यापक अपने विद्यार्थियों को उनकी अपनी अधिगम शैली और प्राथमिकता का पता लगाने के लिए प्रश्नावली देता है। यहाँ अध्यापक किस भूमिका का निर्वाह कर रहा है?
 (A) निदानशास्त्री
 (B) प्रबंधक
 (C) योजना निर्माणक
 (D) विशेषज्ञता संबंधी सूचना देने वाला
111. निम्नलिखित में से कौन-सा पठन का उप कौशल नहीं है?
 (A) प्रत्येक शब्द की वर्तनी जानना
 (B) शब्दावली को पहचानना, मुख्य बिन्दुओं का चयन करना
 (C) अर्थ निकालना और अपरिचित कोशविषयक शब्दों का प्रयोग
 (D) किसी विशिष्ट आवश्यक जानकारी को प्राप्त करने के लिए बारीकी से पठन
112. कक्षा एक की अध्यापिका ने अपने शिक्षार्थियों से कहा कि वे दीवारों पर कीरम काँटे बनाएँ, चित्र बनाएँ और जो भी मन में आ रहा है, उसे लिखें। वह उन्हें किस बात के लिए प्रोत्साहित कर रही है ?
 (A) वर्णमाला के अक्षरों को लिखने की शुरुआत
 (B) उद्गामी साक्षरता विकास
 (C) आनन्द और हास्य
 (D) लेखन कौशल विकास
113. छोटी आयु वाले शिक्षार्थियों के बारे में कौन-सा कथन सही है ?
 (A) बहुत छोटी आयु वाले शिक्षार्थी अमूर्त अवधारणाओं द्वारा प्रेरित होते हैं।
 (B) बहुत छोटी आयु वाले शिक्षार्थी अमूर्त अवधारणाओं को समझ लेते हैं।
 (C) बहुत छोटी आयु वाले शिक्षार्थियों के लिए अमूर्त अवधारणाओं को समझना कठिन होता है।
 (D) बहुत छोटी आयु वाले शिक्षार्थी आंशिक रूप से अमूर्त अवधारणाओं को समझ पाते हैं।
114. **अधिकथन (A):** भाषा सांस्कृतिक जागरूकता और अभिव्यक्ति का महत्वपूर्ण पहलू है, यह वह प्रमुख दक्षता है जिसका विकास बच्चों में होना आवश्यक है।
कारण (R): सांस्कृतिक जागरूकता और अभिव्यक्ति की दक्षताएँ बच्चों को अस्मिता का भाव प्रदान करती हैं, साथ ही साथ सम्बद्धता, दूसरों की संस्कृति और अस्मिता को सराहना का भाव भी पैदा करती हैं।
 नीचे दिए गए विकल्पों में से सर्वाधिक उपयुक्त उत्तर का चयन करें—
 (A) (A) गलत है लेकिन (R) सही है।
 (B) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
 (C) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
 (D) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
115. इस बात का आकलन करने के लिए कि विद्यार्थी किसी दुकान में कुछ खरीदने के लिए व्यावहारिक भाषा का प्रयोग कर सकते हैं या नहीं, इसके लिए विद्यार्थी को क्या करना उचित होगा?
 (A) दुकानदार और ग्राहक के बीच हो रहा दृश्य चित्रित करने के लिए कहा जाए।
 (B) दुकानदार और ग्राहक के बीच होने वाले लघु संवाद को लिखने के लिए कहा जाए।
 (C) खाद्य पदार्थ संबंधी प्राथमिकताएँ लिखने के लिए कहा जाए।
 (D) दुकानदार और ग्राहक के बीच घटित कोई लघु कथा पढ़ने के लिए दी जाए।
116. **अभिकथन (A):** कक्षा में अधिगम अनुभव बच्चों के जीवन और उनके संदर्भों से जुड़े होते हैं।
कारण (R): अधिगम अनुभवों की अभिकल्पना बच्चों की पूर्व समझ के आधार पर करनी चाहिए। नीचे दिए गए विकल्पों में से सर्वाधिक उपयुक्त उत्तर का चयन करें—
 (A) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।
 (B) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
 (C) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
 (D) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
117. एक अध्यापक अपने विद्यार्थियों की शब्दसंपदा का विकास करने के लिए ऐसी सामग्री का प्रयोग करता है जिसकी भाषा को अपेक्षाकृत सरल किया गया है और जो प्रामाणिक सामग्री पर आधारित है। इस सामग्री को क्या कहेंगे ?
 (A) स्तरवार पठन पुस्तकें (ग्रेडेड रीडर)
 (B) समाचार पत्र
 (C) रोल-कार्ड
 (D) द्विभाषिक शब्दकोश
118. भाषा अधिगम के बारे में कौन-सा सही नहीं है ?
 (A) भाषा अधिगम के लिए व्याकरण सीखना अनिवार्य है।
 (B) सभी शिक्षार्थी सरलतापूर्वक भाषा सीख सकते हैं, यदि उन्हें भाषा में व्यवहार करने के लिए पर्याप्त अवसर दिए जाएँ।
 (C) भाषा अधिगम में समय लगता है।
 (D) भाषा अधिगम का संबंध अर्थ ग्रहण करने से है।
119. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन चित्रों के बारे में गलत है ?
 पुस्तकों में चित्र और आरेख—

- (A) अपरिचित और याद रखने योग्य प्रसंगों में भाषा प्रस्तुत करने में मदद करते हैं।
 (B) विषय वस्तु को उभारते हैं।
 (C) बच्चों की रुचि बनाए रखते हैं।
 (D) बच्चों को इस तरह के चित्र बनाने के लिए अवसर मिलते हैं।

120. भाषा विकास का संज्ञानात्मक सिद्धांत समर्थित करता है कि भाषा।

- (A) शाब्दिक अभिव्यक्ति से पहले अवधारणाओं के प्रति बच्चे की समझ पर निर्भर करती है
 (B) व्यक्ति की जन्मजात क्षमता है
 (C) पुरस्कार और दंड के माध्यम से सीखी जाती है
 (D) समाज में लोगों के साथ अन्तःक्रिया के माध्यम से सीखी जाती है

PART – IV

Language – I : English

Direction (Q. No. 91 to 99)

Read the passage given below and answer the questions that follow :

Soon some idea struck her and she went to the window and hollered, 'Roopa! Roopa!' After calling out for Roopa, she had a look at the things that she had brought for her. Roopa had to sit for her home science examination the next day and Tarawati had collected things like some kitchen items, a bucket, a mug and a stool that Roopa required for the practical examination.

While looking at the things that she had collected for Roopa, Tarawati recalled her husband who had died a few years ago. She remembered him berating her for not treating Roopa well. 'Roopa's mother! Do not think only sons deserve all love and care and not daughters'. I'm determined to give Roopa good education so that she leads a happy and meaningful life. You are not educated yourself. That's probably why you don't want her to be educated. This is not fair on your part. You must change your views and let her grow and flower into a happy, confident individual.'

Thinking of her husband's admonition on this account, Tarawati felt emotional. The fact of the matter was that Roopa's parents differed on Roopa's upbringing and fought with each other on the issue. The fight continued for days together and often it was Roopa who intervened to broker peace between them. On his death-bed too, Roopa's father had cried and pleaded with her to treat Roopa in a nice manner. Hugging Roopa, he had told Tarawati; 'Take care of Roopa. Give her good education and let her decide the course of her life herself.' While recalling the interaction, tears rolled down Tarawati's eyes.

Meanwhile, the evening shadows were getting darker. Tarawati was exhausted and had a headache too. She looked at her dust-laden feet and then around the room. In order to bring some semblance of order, she forced

herself to get up and get going. Then she called her daughter again, Roopa! Roopa!'

91. Which of the following is opposite in meaning to 'admonition' ?

- (A) shriek (B) rebuke
 (C) flattery (D) praise

92. Why was Tarawati not keen to get Roopa educated ?

- (A) Because she did not want Roopa to go out
 (B) Because she did not love her
 (C) Because she did not know the value of good education
 (D) Because she did not want to spend money on Roopa's education

93. Why did Tarawati's husband 'berate' her ?

- (A) For picking up fights with neighbours
 (B) For not doing the household work properly
 (C) For not treating their daughter well
 (D) For constantly quarrelling with him

94. Tarawati's emotional state towards her daughter could be described as

- (A) ambivalent (B) hostile
 (C) loving (D) indifferent

95. '..... to broker peace between them.' Identify the Part of Speech of the underlined expression.

- (A) Verb (B) Noun
 (C) Adjective (D) Preposition

96. Choose the word nearest in meaning to 'holler'.

- (A) talk (B) quarrel
 (C) shout (D) request

97. What social issue is highlighted in the passage ?

- (A) communalism (B) poverty
 (C) caste (D) gender

98. 'Things were lying at sixes and sevens' means

- (A) being old and worn-out
 (B) being dirty and unwashed
 (C) in proper order
 (D) in a disorderly state

99. The next day, Roopa had to appear in her examination in

- (A) Biology (B) English
 (C) Home Science (D) Chemistry

Direction (Q. No. 100 to 105)

Read the extract given below and answer the questions that follow:

Put away the road maps now.

To go there,

you do not need

helicopters any more;

wherever there is hunger,

there Kalahandi is.

The god of rain

turned away his face.

There was not one green leaf

left on the trees for supper.

The whole village a graveyard.

Cracked ground,

drab river sand.

All the plans failed;

the poverty line

receded further.

100. What does 'the poverty line/receded further' signify ?

- (A) That poverty is a thing of the past
 (B) That poverty is going down
 (C) That poverty is of no consequence in the present-day world
 (D) That poverty is increasing

101. What natural calamity is the poet talking about?

- (A) landslide (B) floods
 (C) drought (D) earthquake

102. Kalahandi as described in the poem stands for :

- (A) natural disasters
 (B) development
 (C) prosperity
 (D) hunger

103. What is the dominant 'mood' of the poem?

- (A) anger (B) relief
 (C) sorrow (D) surprise

104. 'The god of rain/turned away his face'. Which figure of speech is used here?

- (A) oxymoron
 (B) transferred epithet
 (C) alliteration
 (D) personification

105. The village becoming a graveyard is a metaphor that :

- (A) people are living in graveyards.
 (B) people are dying in large numbers.
 (C) people are migrating to other cities.
 (D) more graveyards are being planned.

106. Textbooks contain stories, poems, plays and other forms of writing by writers. We need to select such materials because they are

- (A) they are in simple language
 (B) authentic and are in natural language
 (C) written with the purpose to be used in textbooks
 (D) written by well known writers

107. A teacher found some of the aspects of language learning e.g. reading with understanding a text on scientific concepts. She decided to pick students

who find it difficult on the particular aspects. She took separate session for them to support them read and understand such text. What is this practice known as ?

- (A) Feedback Teaching.
 (B) Remedial Teaching.
 (C) Higher Order Skills.
 (D) Thinking Skills.
- 108. Assertion (A) :** A student portfolio is a purposeful collection of pieces of student work.
Reason (R): The Portfolio can encourage students to evaluate their own strengths and weaknesses.
 Select the most appropriate answer from the options given below.
 (A) (A) is false, but (R) is true.
 (B) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A).
 (C) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
 (D) (A) is true, but (R) is false.
- 109.** What steps would you take as a teacher to facilitate students' interaction in your class?
 (a) Encourage the students to ask more questions.
 (b) Conduct pair and group work and invite opinion from the students.
 (c) Make them read the text loudly and respond individually so that individual learning takes place.
 (d) Read the dialogues to each other to interact and ask questions to each other.
 (A) (a), (c), (d) are correct
 (B) (a), (b), (c) are correct
 (C) (b), (c), (d) are correct
 (D) (a), (b), (d) are correct
- 110.** A language teacher gives students a questionnaire in order to find out more about their learning styles and preferences. Here the teacher is in the role of a :
 (A) Diagnostician.
 (B) Manager.
 (C) Planner.
 (D) Provider of expert information.
- 111.** Which one of the following is NOT a sub skill of reading?
 (A) Knowing the spelling of each word.
 (B) Recognizing vocabulary, picking out key words.
 (C) Deducing the meaning and use of unfamiliar lexical items.
 (D) Scanning to locate specifically required information.
- 112.** A teacher of class I asks her learners to scribble, draw and write whatever children want, on the walls. What does she encourage here?

- (A) initiation to writing the letters of alphabets.
 (B) emergent literacy development.
 (C) joy and humour.
 (D) writing skill development.
- 113.** Which of the following statement related to the young learners is true ?
 (A) young learners get motivated by abstract concepts.
 (B) young learners understand the abstract concepts.
 (C) young learners find it hard to understand abstract concepts.
 (D) young learners partially understand the abstract concepts.
- 114. Assertion (A) :** Language forms a critical aspect of cultural awareness and expression, which is considered among the major competencies to develop in children.
Reason (R) : The competencies of cultural awareness and expression provide children with a sense of identity, belongingness, as well as an appreciation of other cultures and identities.
 Select the most appropriate answer from the options given below :
 (A) (A) is false, but (R) is true.
 (B) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
 (C) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
 (D) (A) is true, but (R) is false.
- 115.** To assess whether students can use functional exponents for buying something in a shop, it would be appropriate for students to ;
 (A) Draw the scene between shopkeeper and customers.
 (B) Write short dialogue between shopkeeper and customers.
 (C) Write about their food preferences
 (D) Read a short story between shopkeeper and customers.
- 116. Assertion (A) :** Learning experiences in the classroom are deeply connected to children's lives and their contexts.
Reason (R): Learning experiences are designed to build on children's previous understanding.
 Select the most appropriate answer from the options given below.
 (A) (A) is false, but (R) is true.
 (B) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
 (C) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
 (D) (A) is true, but (R) is false.
- 117.** To help students to develop their vocabulary, a teacher is using the material that contains language that has been made easier for students and is based on authentic material. This material is :

- (A) Graded readers.
 (B) Newspaper.
 (C) Role-cards.
 (D) Bilingual dictionaries.

- 118.** Which of the following is NOT true of learning a language ?
 (A) Grammar learning is essential for learning a language.
 (B) All learners can learn a language easily if sufficient engagement with language is given.
 (C) Language learning takes time.
 (D) Language learning is meaning making.
- 119.** Which one of the following is incorrect about the pictures?
 Pictures and illustration in books :
 (A) help to present language in unfamiliar and memorable contexts.
 (B) support content.
 (C) retain the interest of children.
 (D) to give them opportunity to draw such pictures.
- 120.** Cognitive theory of language development, supports that language is :
 (A) dependent on child's understanding of the concept before verbalizing it.
 (B) innate capacity of an individual.
 (C) learnt through reward and punishment.
 (D) learnt through interaction with in the society.

भाग – V भाषा II : हिंदी

निर्देश (प्रश्न संख्या 121 से 128)

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

प्रत्येक व्यक्ति का जन्म राजा बनने के लिए हुआ है, इसे इस रूप में भी समझ सकते हैं कि हर व्यक्ति के पूरे जीवन का सतत संघर्ष एक सत्ता को पाना है। ऐसी सत्ता जिसको प्रकृति, जिसकी सीमाएँ, जिसके व्यवहार को वह व्यक्ति स्वयं निर्धारित करता है। इस संघर्ष के अलग-अलग रूप हम अपने आसपास के तमाम रिश्तों में भी देख सकते हैं। परिवार के अंदर भी यह चीज दिखती है। उदाहरण के लिए एक परिवार में कोई एक व्यक्ति मुखिया बनकर अपनी भूमिका का विस्तार करता है और उस परिवार जैसी इकाई का राजा बनता है। कोई व्यक्ति अपनी कॉलोनी में लीडर बनता है तो कोई गली-मोहल्ले का राजा बनना चाहता है। कोई विधायक, सांसद, मुख्यमंत्री, प्रधानमंत्री बनकर अपनी सीमाओं का विस्तार करना और एक बड़े हिस्से का राजा बनना चाहता है। जो इन सब चक्करों में नहीं है, अकेला व्यक्ति है, वह भी अपने शरीर का राजा बनना चाहता है। अपने शरीर पर अपना अधिकार भी बड़ी बात है।

121. 'लीडर' शब्द है-

- (A) तद्भव (B) देशज
 (C) आगत (D) तत्सम

122. गद्यांश के अनुसार और जीवन का सत्य है।
 (A) सीमाएँ, परिवार
 (B) संघर्ष, नेतृत्व करना
 (C) संघर्ष, मुख्यमंत्री होना
 (D) मुख्यमंत्री होना, सीमाएँ
123. गद्यांश के अनुसार.....अपने शरीर का राजा बनना चाहता है।
 (A) सांसद (B) मुखिया
 (C) लीडर (D) व्यक्ति
124. 'इक' प्रत्यय का प्रयोग.....शब्द में नहीं हो सकता।
 (A) जीवन (B) परिवार
 (C) व्यवहार (D) प्रकृति
125. गद्यांश के अनुसार मनुष्य—
 (A) अपने विचारों पर अधिकार चाहता है।
 (B) सतत संघर्षरत रहना चाहता है।
 (C) पूरे विश्व पर आधिपत्य चाहता है।
 (D) अपनी भूमिका का विस्तार चाहता है।
126. गद्यांश के अनुसार व्यक्ति..... के लिए संघर्ष करता है।
 (A) सत्ता प्राप्त करने
 (B) सत्ता को बढ़ाने
 (C) सत्ता की सीमाएँ निर्धारित करने
 (D) बड़े साम्राज्य का राजा बनने
127. समूह से भिन्न शब्द है —
 (A) संघर्ष (B) राजा
 (C) मुख्यमंत्री (D) सांसद
128. गद्यांश के अनुसार एक व्यक्ति का जन्म बनने के लिए हुआ है।
 (A) लीडर (B) परिवार
 (C) राजा (D) मुखिया

निर्देश (प्रश्न संख्या 129 से 135 तक)

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए—

इन दिनों फिर से हिंदी *बनाम* स्थानीय भाषाओं को लेकर शोर मचा है। इसमें कुछ चीजें समझने वाली हैं। सबसे पहले तो यही कि हिंदी हमारी मातृभाषा जरूर है, लेकिन कर्नाटक, तमिलनाडु, केरल समेत अन्य प्रांत में जन्म लेने वाले व्यक्ति के लिए यह मातृभाषा नहीं हो सकती। जितना प्रेम हमें हिंदी से है, उतना ही प्रेम पंजाब में जन्मे व्यक्ति को पंजाबी से होगा, कर्नाटक में जन्मे शख्स को कन्नड़ से होगा, तमिलनाडु में जन्मे व्यक्ति को तमिल से होगा। हिंदी राजभाषा है, उसका सम्मान सर्वोपरि है, मगर हमें यह भी ध्यान देना होगा कि हिंदी का सम्मान करने के अति उत्साह में कहीं हम अन्य भाषाओं का अपमान तो नहीं कर रहे ? जैसे हमारी माता, वैसे ही सबकी माता। हिंदी हमारी मातृभाषा है, तो कन्नड़, तमिल, मलयालम, तेलुगु भी किसी न किसी की मातृभाषा है। हिंदुस्तान हमारा राष्ट्र है, हिंदी इसकी

एक प्रमुख भाषा, लेकिन तमिल, कन्नड़, पंजाबी, तेलुगु, मलयालम आदि भी इसी राष्ट्र में बोली जाने वाली भाषाएँ हैं, जिनका बराबर सम्मान होना चाहिए। तभी हम गर्व से कह पाएँगे कि अनेकता में एकता हमारी सभ्यता है।

129. 'अनेकता' शब्द है—

- (A) प्रविशेषण (B) संज्ञा
 (C) विशेषण (D) क्रिया

130. गद्यांश के अनुसार किस बात का शोर हो रहा है?

- (A) हिंदी *बनाम* बोलियाँ
 (B) हिंदी *बनाम* तमिल
 (C) हिंदी *बनाम* क्षेत्रीय भाषाएँ
 (D) हिंदी *बनाम* आधुनिक भाषाएँ

131. 'हिंदी राजभाषा है, उसका सम्मान सर्वोपरि है।' से आशय है—

- (A) भारत की राष्ट्रभाषा होने के कारण हिंदी का सम्मान सबसे ऊपर है
 (B) राजाओं की भाषा होने के कारण हिंदी का सम्मान सबसे ऊपर है
 (C) राजकीय कामकाज की भाषा होने के कारण हिंदी का सम्मान सबसे ऊपर है
 (D) राज्य विशेष की भाषा होने के कारण हिंदी का सम्मान सबसे ऊपर है

132. गद्यांश में निम्न में से किस भाषा का जिक्र नहीं है?

- (A) तमिल (B) मैथिली
 (C) पंजाबी (D) कन्नड़

133. 'जैसी हमारी माता, वैसे ही सबकी माता।' वाक्य किस संदर्भ में कहा गया है?

- (A) राष्ट्र के संदर्भ में
 (B) राजनीति के संदर्भ में
 (C) भाषा के संदर्भ में
 (D) माता के संदर्भ में

134. 'अनेकता में एकता हमारी सभ्यता है।' वाक्य से आशय है—

- (A) विविधता होते हुए भी हम सब एक हैं
 (B) विविधता में एकता पुरानी बात हो गई है
 (C) विविधता ही किसी राष्ट्र की पहचान होती है
 (D) विविधता से ही समरसता आती है

135. 'स्थानीय' में प्रत्यय है—

- (A) इय (B) य
 (C) नीय (D) ईय

136. **अभिकथन (A):** पठन किसी शब्द को सही तरह से उच्चारित करने से कहीं बहुत अधिक है।

कारण (R): पठन डिक्कोड करना है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प का चयन करें—

- (A) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।
 (B) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
 (C) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
 (D) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।

137. पढ़ी गई कहानी को विद्यार्थी द्वारा अपने शब्दों में पुनः बताने के माध्यम से किसका आकलन किया जा सकता है

- (A) स्मृति (B) सटीकता
 (C) प्रवाह (D) बोधगम्यता

138. भाषा अध्यापक का मुख्य उत्तरदायित्व कौन-सा है?

- (A) शिक्षार्थियों को निर्देश देना।
 (B) शिक्षार्थियों की सम्प्रेषणात्मक आवश्यकताओं की पहचान करना।
 (C) शिक्षण के लिए विषयवस्तु का चयन करना।
 (D) विभिन्न कक्षाओं में शिक्षार्थियों का समूहीकरण।

139. छोटे-छोटे जोड़ों (मिनिमल पेयर) में झिल करवाना किसमें सुधार लाने की प्रभावशाली युक्ति है?

- (A) बोध के साथ पठन
 (B) व्याकरण
 (C) शब्दसंपदा
 (D) उच्चारण

140. बच्चों को कहानी सुनाने के संदर्भ में कौन-सा कथन गलत है?

- (A) कहानियाँ बच्चों को जीवन में अनुसरण करने वाले नैतिक मूल्यों को सीखने में मदद करती हैं।
 (B) कहानियाँ बच्चों को नवीन शब्द सीखने और अपनी शब्द संपदा का विस्तार करने में मदद करती हैं।
 (C) कहानियाँ बच्चों को वाक्य संरचना सीखने में मदद करती हैं।
 (D) कहानियाँ बच्चों में समस्या समाधान कौशलों का विकास करती हैं।

141. भाषा शिक्षण के बारे में कौन-सी पूर्वधारणा गलत है?

- (A) भाषा शिक्षण में बोलने की अपेक्षा लिखने को अधिक महत्व देना चाहिए।
 (B) शिक्षार्थी जीवन की वास्तविक स्थितियों में प्रयोग करने की कोशिश द्वारा भाषा अर्जित करते हैं।
 (C) अधिगम में शिक्षार्थी की प्रथम भाषा की मुख्य भूमिका होती है।
 (D) भाषा शिक्षण का मुख्य केन्द्र बिन्दु सम्प्रेषणात्मक गतिविधियों पर होना चाहिए।

142. भाषा की गतिविधि करवाते समय एक अध्यापक विद्यार्थियों का मिश्रित योग्यता वाला समूह बनाता है। इस प्रकार के मिश्रित योग्यता वाले समूह की रचना करने से

- (A) अध्यापक के कार्य-भार को कम किया जा सकता है, क्योंकि अध्यापक सभी पर ध्यान नहीं दे सकता।
 (B) कमजोर विद्यार्थियों की पहचान की जा सकती है।

- (C) प्रभुत्व दिखाने वाले विद्यार्थियों को मुक्त रूप से अभिव्यक्त करने के अवसर मिलेंगे।
(D) विद्यार्थियों को एक-दूसरे की मदद करने के लिए प्रोत्साहित किया जा सकता है।
- 143. अभिकथन (A):** उद्गामी साक्षरता में चित्रकारी लेखन की शुरुआत के रूप में देखी जाती है।
कारण (R): चित्र एक प्रकार के संकेत हैं और इनमें अर्थ निहित होते हैं।
नीचे दिए गए विकल्पों में से सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प का चयन करें—
(A) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।
(B) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
(C) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
(D) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- 144. कक्षा पाँच की अध्यापिका ने अपने विद्यार्थियों को एक कहानी लिखने का कार्य दिया। जिस समय विद्यार्थी कहानी लिख रहे थे, उस समय अध्यापिका कक्षा में निरीक्षण कर रही थी और जो विद्यार्थी गलत करता या नए शब्दों के बारे में पूछता, उनकी मदद भी कर रही थी। यहाँ अध्यापिका की भूमिका क्या है?**
(A) निदानशास्त्री (B) प्रबंधक
(C) योजना निर्माणक (D) संसाधक
- 145. अभिकथन (A) :** उपचारात्मक शिक्षण, शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया का महत्वपूर्ण भाग है।
कारण (R) : उपचारात्मक शिक्षण का तात्पर्य है पुनः शिक्षण करना। यह आवश्यक नहीं कि यह शिक्षण इस दृष्टि से किया जाए कि पिछले शिक्षण द्वारा सही तरीके से नहीं सीखा गया है।
नीचे दिए गए विकल्पों में से सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प का चयन करें :
(A) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है।
(B) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
(C) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
(D) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- 146. एक अध्यापिका को एक वीडियो मिला। उसने महसूस किया कि यह वीडियो एक टॉपिक विशेष के लिए उपयुक्त है। अध्यापिका ने इस वीडियो को आधार बनाकर दो-दो के जोड़ों में कार्य करवाने की योजना बनाई। जोड़ों में कार्य करवाने की इस गतिविधि का उद्देश्य विद्यार्थियों को क्या करने के लिए प्रोत्साहित करना है?**
(A) भाषा जागरूकता विकसित करने के लिए।
(B) अपने कार्य का स्वयं आकलन करने के लिए।
(C) साथ-साथ तेज गति से कार्य करने के लिए।
(D) अध्यापिका के बिना स्वतंत्र होकर कार्य करने के लिए।

- 147. बुनियादी चरण में बच्चे किसमें अधिक सुविधा महसूस करते हैं और बेहतर रूप से सीखते हैं?**
(A) अंग्रेजी माध्यम में
(B) निर्देश के माध्यम में
(C) कार्यालयी भाषा में
(D) अपने घर की भाषा में
- 148. भाषा अधिगम के लिए लघु कथाओं और वृत्तान्तों का संग्रह पूरक पठन सामग्री के रूप में निर्धारित किया जाता है। पूरक पठन सामग्री का मुख्य उद्देश्य क्या है?**
(A) विस्तृत (एक्सटेंसिव) पठन को समुन्नत करना।
(B) बहुभाषावाद को समुन्नत करना।
(C) गहन पठन (इंटेंसिव पठन) को समुन्नत करना।
(D) नैतिक मूल्य अधिगम को समुन्नत करना।
- 149. बच्चों को निम्नलिखित में से किसके अधिक से अधिक अवसर मिलने चाहिए?**
(A) प्रारंभिक आयु से ही बहुविध लिखित भाषाओं के।
(B) प्रारंभिक आयु से ही दो मौखिक भाषाओं के।
(C) प्रारंभिक आयु से ही दो लिखित भाषाओं के।
(D) प्रारंभिक आयु से ही बहुविध मौखिक भाषाओं के।
- 150. निम्नलिखित में से कौन-सा भाषा अर्जन के व्यवहारवादी सिद्धांत से संबंधित नहीं है?**
(A) सामाजिक अंतः क्रियाएँ
(B) संक्रियात्मक अनुकूलन
(C) खाली बर्तन
(D) प्रयास एवं त्रुटि (ट्रायल एंड एरर)

PART – V
Language – II : English

Direction (Q. No. 121 to 128)

Read the passage given below and answer the questions that follow :

At that moment, we heard a big bang from outside, as if a bomb had exploded! We felt as if we were being thrown violently to the ground. From the shadow of a tree nearby, someone emerged and walked slowly towards the shop to stand before us. Everything had happened in the fraction of a second and seeing his face now, my throat went suddenly dry. He was a young boy. Across his cheek ran a deep gash, from eye to lip made by a bullet or a sharp knife. There was blood and pus in it. The flesh under his lip looked as if it had been ripped open and we could see his teeth in the quavering light. I went to the old woman and took her hand in mine, gripping it tightly. We were both shivering. The boy was wearing black jeans and a khaki jacket. And what was that in his hand ?

A revolver ? Even in the smoky light of the kerosene lamp, the barrel shone. The old woman burst into a hysterical cry. 'Oh my Kanbap, my son! I told your father a thousand times to bring you from the railway track. Oh my son, what has happened to you? Why are you bleeding like this?' Suddenly the boy's eyes fell on the girl sitting in the corner and trembling with fear. He sped like a bullet towards the girl and grabbing her hair, rained blows and kicks on her stomach, shouting, 'I will smash your womb! I will kill the bastard child of that soldier you are carrying.... Making love with a soldier, dirty bitch! Phoooh! Phoooh!'

- 121. What does the underlined word mean in the expression; 'in the quavering light' ?**
(A) running (B) hanging
(C) moving (D) fluctuating
- 122. State which of the following statements is True/False ?**
(a) The narrator offered sympathy to the old woman.
(b) The boy attacked his sister in a violent manner.
(A) (b) is True but (a) is False.
(B) Both (a) and (b) are True.
(C) Both (a) and (b) are False.
(D) (a) is True but (b) is False.
- 123. What was the relationship of the tea-seller's family with the boy ? He was their**
(A) friend (B) son
(C) relative (D) neighbour
- 124. 'He sped like a bullet towards the girl.'** The underlined word is a/an
(A) Conjunction (B) Noun
(C) Adjective (D) Preposition
- 125. State which of the following statements is True/False?**
(a) The boy was dressed in casual wear.
(b) On seeing his sister, the boy attacked her in rage.
(A) (b) is True but (a) is False.
(B) Both (a) and (b) are True.
(C) Both (a) and (b) are False.
(D) (a) is True but (b) is False.
- 126. The youngman who appeared on the scene**
(A) was grievously wounded.
(B) looked hale and hearty.
(C) was happy and smiling.
(D) seemed full of curiosity.
- 127. What kind of sentence is the following? And what was that in his hand ?**
(A) Negative (B) Assertive
(C) Interrogative (D) Exclamatory

128. How did the people present react to the big sound ?
 (A) They were confused.
 (B) They maintained their composure.
 (C) They were shocked beyond belief.
 (D) They were indifferent to it.

Direction (Q. No. 129 to 135)

Read the passage given below and answer the questions that follow :

I have told you already about the formation of tribes. When agriculture came, and there was some division of work or labour, it became necessary for some person in the tribe to organise the work. Even before this, the tribes wanted someone to lead them to battle against another tribe. The leader was usually the oldest man in the group, He was called, or rather we call him now, the patriarch. As the oldest, he was supposed to be the most experienced and to have the most knowledge. This patriarch was not very different from the other members of the tribe. He worked with the others and all the food that was produced was divided between all the members of the tribe. Everything belonged to the tribe. It was not like we have now, each person having his separate house and money and many other things. Whatever a man earned was divided up as it all belonged to the tribe. The patriarch or the organiser of the tribe did this dividing.

But changes came in slowly. There were new kinds of work, especially on account of agriculture and the patriarch had to spend most of his time in organising and seeing that work was properly done by all the members of the tribe. Little by little, the patriarch gave up doing the ordinary work or labour of the people. He thus became quite different from the rest of the people. We see now another kind of division of work or labour : the patriarch doing the organizing and ordering people about, and the other people working in the fields and hunting and going to battle and obeying the orders of their leader, the patriarch. If there was a war or fight between two tribes, the patriarch became even more powerful, for in wartime it was not possible to fight well without a leader. So the patriarch became very powerful.

129. Choose the word nearest in meaning to 'patriarch' :
 (A) neighbour (B) friend
 (C) father-figure (D) relative
130. Who was selected as the leader of the tribe ?
 (A) the humblest
 (B) the oldest and the wisest
 (C) the most powerful
 (D) the most domineering
131. In situations of war between tribes, the patriarch
 (A) gave up his leadership role.
 (B) became less powerful.
 (C) became more powerful.
 (D) was ignored.

132. How was food divided in the tribe ?
 (A) It was divided unequally along gender lines.
 (B) It was divided equally among all members.
 (C) The strong got more while the weak got less.
 (D) The patriarch got the lion's share.

133. Identify the Part of Speech of the underlined word :
 'The tribe wanted someone to lead them
- (A) Preposition (B) Noun
 (C) Pronoun (D) Adjective

134. State which of the following is True/False.
 (a) With new kinds of work coming up, the patriarch functioned like an organiser.
 (b) The patriarch led his tribe to battle.
 (A) (b) is True but (a) is False.
 (B) Both (a) and (b) are True.
 (C) Both (a) and (b) are False.
 (D) (a) is True but (b) is False.

135. Identify the tense of the given expression :
 'Whatever a man earned was divided up
- (A) Past Perfect (B) Present Tense
 (C) Present Perfect (D) Past Tense

136. **Assertion (A) :** Reading is more than just pronouncing a word right.
Reason (R) : Reading is decoding.
 Select the most appropriate answer from the options given below :
 (A) (A) is false, but (R) is true.
 (B) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A).
 (C) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
 (D) (A) is true, but (R) is false,

137. Retelling of a story read by a student in his/her own words helps in assessing :
 (A) Memory (B) Accuracy
 (C) Fluency (D) Comprehension

138. Which among these is the primary responsibility of a language teacher ?
 (A) Instructing the learners.
 (B) Identifying learner's communicative needs.
 (C) Selecting the content for teaching.
 (D) Grouping learners into different classes.

139. The 'minimal pair' drill can be an effective strategy to improve :
 (A) Reading comprehension
 (B) Grammar
 (C) Vocabulary
 (D) Pronunciation

140. Which one of the following is incorrect about storytelling for children ?

Listening to stories, help children to :

- (A) learn new moral values to be followed in life.
 (B) learn new words and expand their vocabulary.
 (C) learn sentence structure.
 (D) develop problem-solving skills.

141. Which of the following is an incorrect assumption in language teaching ?

- (A) Language teaching should give importance to writing rather than to speech.
 (B) Learners acquire language by trying to use it in real situations.
 (C) Learner's first language plays an important role in learning.
 (D) Language teaching should have a focus in communicative activities.

142. A teacher in a language task makes a mixed ability group of students. This mixed ability group is made to :

- (A) share teacher's load, as the teacher cannot give attention to all.
 (B) identify weaker students.
 (C) give space to dominate students to express freely.
 (D) encourage students to help one another.

143. **Assertion (A) :** Drawing is considered to be the beginning of writing in the early literacy.

Reason (R) : Pictures are symbols and carry meaning.

Select the most appropriate answer from the options given below :

- (A) (A) is false, but (R) is true.
 (B) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
 (C) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
 (D) (A) is true, but (R) is false.

144. A teacher in class V gave students a task to write a story. While students write a story, the teacher walks round the class helping students who make errors or ask new words. Here the teacher is in the role of a :

- (A) Diagnostician (B) Manager
 (C) Planner (D) Facilitator

145. **Assertion (A) :** Remedial teaching is an integral part of the teaching-learning process.

Reason (R) : Remedial teaching is to teach again, not necessarily in the same manner the language items not properly learnt.

Select the most appropriate answer from the options given below.

- (A) (A) is false, but (R) is true.

- (B) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
 (C) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
 (D) (A) is true, but (R) is false.
146. A teacher finds a video to fit into the topic of the unit and plans for a pair work activity around this video. The objective of this pair work activity is to encourage students to :
- (A) develop language awareness.
 (B) assess their own work.
 (C) make them work at a faster pace together.
 (D) work independently of the teacher.
147. Children at the foundational stage are most comfortable and learn best in :
- (A) English medium.
 (B) the medium of instruction.
 (C) the official language.
 (D) their home language.
148. A collection of short stories and other narratives are prescribed as supplementary reader for language learning. What is the major purpose of the supplementary reader ?
- (A) To promote extensive reading.
 (B) To promote multilingualism.
 (C) To promote intensive reading.
 (D) To promote moral learning.
149. Children should be exposed to and immersed in
- (A) multiple written languages from an early age
 (B) two oral languages from an early age
 (C) two written languages from an early age
 (D) multiple oral languages from an early age
150. Which of the following is not related to the Behaviourist theory of language acquisition ?
- (A) Social interaction.
 (B) Operant conditioning.
 (C) Empty vessel.
 (D) Trial and error.

व्याख्यात्मक हल

बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

1. (A) विकास बहु-आयामी और बहु-दिशात्मक होता है, क्योंकि यह केवल शरीर की वृद्धि ही नहीं, बल्कि बच्चे के सोचने, बोलने, समझने और सामाजिक व्यवहार में भी होता है। हर बच्चे में यह अलग-अलग गति से होता है, इसलिए इसे सही रूप से मापना संभव नहीं है।
 अन्य विकल्प गलत हैं क्योंकि विकास केवल वृद्धि का पर्याय नहीं है, यह एक सरल प्रक्रिया नहीं है और यह बिना किसी पैटर्न के अनियमित रूप से नहीं होता है।
2. (A) विकास का शीर्षगामी सिद्धांत (Cephalocaudal Principle) यह दर्शाता है कि विकास सिर से पाँव की ओर एक निश्चित और व्यवस्थित क्रम में होता है। उदाहरण के लिए, बच्चा पहले अपने सिर और गर्दन पर नियंत्रण विकसित करता है, उसके बाद धड़ तथा अंत में पैरों पर नियंत्रण स्थापित करता है। अतः यह सिद्धांत विकास के व्यवस्थित क्रम को स्पष्ट करता है।
3. (D) संवेदनशील अवधि विकास का वह समय होता है, जब व्यक्ति किसी नए कौशल या क्षमता को सीखने के लिए सबसे अधिक तैयार और ग्रहणशील होता है। इस अवधि में सीखना अधिक प्रभावी होता है, जबकि बाद के जीवन में उसी कौशल की कमी की भरपाई करना कठिन हो जाता है।
 उदाहरण—एक निश्चित उम्र में बच्चा चलना सीखने के लिए सबसे अधिक तैयार होता है, यदि उस समय अवसर न मिले, तो बाद में कठिनाई हो सकती है।
4. (B) समीपदुराभिमुख सिद्धांत (Proximodistal Principle) के अनुसार विकास शरीर के केंद्र से बाहरी भागों की ओर होता

है। दिए गए कथन में भी यह स्पष्ट है कि शैशवावस्था और प्रारंभिक बचपन के दौरान टॉंग और बाँह (केंद्र के निकट भाग) हाथ और पैरों की तुलना में अधिक तेजी से विकसित होते हैं। अतः यह कथन समीपदुराभिमुख सिद्धांत को दर्शाता है।

5. (D) जॉन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत के अनुसार, बच्चे संवेदी-प्रेरक अवस्था के अंत तक वस्तु स्थायित्व का गुण विकसित कर लेते हैं, क्योंकि बच्चा यह समझने लगता है कि वस्तुएँ उसके सामने न होने पर भी अस्तित्व में बनी रहती हैं।
6. (B) महारत लक्ष्य उन्मुखीकरण (Mastery Goal Orientation) वाले छात्र सीखने और समझ को बेहतर बनाने पर ध्यान केंद्रित करते हैं। वे अपने ज्ञान और कौशल के विकास के लिए यथार्थवादी और अर्थपूर्ण लक्ष्य निर्धारित करते हैं।
 अन्य विकल्प इसलिए गलत हैं क्योंकि वे मुख्यतः दूसरों को प्रभावित करने या असफलता से बचने की प्रवृत्ति को दर्शाते हैं, न कि वास्तविक अधिगम की इच्छा को।
7. (A) मीरा किसी कार्य को इसलिए गलत मान रही है क्योंकि उसे सजा मिलने का डर है। लॉरेंस कोहलबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धांत के अनुसार, यह पूर्व-परंपरागत स्तर की विशेषता है, जहाँ बच्चे सही और गलत का निर्णय दंड और पुरस्कार के आधार पर करते हैं। अतः मीरा का नैतिक तर्क पूर्व-परंपरागत स्तर को दर्शाता है।
8. (B) लेव वायगोत्स्की के अनुसार, 'आंतरिक वाक्' वह प्रक्रिया है, जिसके माध्यम से बच्चे अपने विचारों को व्यवस्थित करते हैं और तर्क करने की क्षमता विकसित करते हैं। यह संज्ञानात्मक विकास में सहायक होती है।

अन्य विकल्प गलत हैं क्योंकि आंतरिक वाक् न तो केवल प्रारंभिक आयु तक सीमित होती है, न ही यह विकास में बाधा डालती है और न ही यह संज्ञानात्मक अपरिपक्वता का लक्षण है।

9. (C) लेव वायगोत्स्की के अनुसार, समीपस्थ विकास का क्षेत्र (Zone of Proximal Development – ZPD) वह स्तर है, जहाँ छात्र किसी कौशल या ज्ञान को शिक्षक या सक्षम साथी की सहायता से सीख सकता है, लेकिन अभी वह उसे स्वतंत्र रूप से नहीं कर सकता। अतः यह वह क्षेत्र है, जो छात्र की वर्तमान क्षमता और संभावित क्षमता के बीच का अंतर दर्शाता है।
 उदाहरण—यदि कोई बच्चा स्वयं गणित का प्रश्न हल नहीं कर पाता, लेकिन शिक्षक या सक्षम साथी की सहायता से उसे हल कर लेता है, तो यह कार्य उसके समीपस्थ विकास के क्षेत्र में आता है।
10. (D) अभिकथन (A) सही है क्योंकि शिक्षकों को 'पाठ' (मंचान) के रूप में बच्चों को आवश्यक संकेत और आलम्बन प्रदान करने चाहिए, जिससे वे सीखने की प्रक्रिया में आगे बढ़ सकें।
 कारण (R) गलत है क्योंकि यह विचार जॉन पियाजे का नहीं, बल्कि लेव वायगोत्स्की का है, जिन्होंने सामाजिक अंतःक्रिया के माध्यम से बच्चों के संज्ञानात्मक कौशल को आगे बढ़ाने में विशेष जोर दिया है।
 अतः (A) सही है, परंतु (R) गलत है।
11. (B,C) पियाजे के अनुसार, समायोजन वह प्रक्रिया है, जिसमें बच्चा नई जानकारी या अनुभव के अनुसार अपने मौजूदा मानसिक ढाँचे में परिवर्तन करता है।
 "बच्चा परिचित वस्तु के लिए नया शब्द सीखता है" तथा "एक बच्चा यह समझता

- है कि कुत्ता और बिल्ली दोनों जानवर हैं— ये दोनों उदाहरण समायोजन के हैं, क्योंकि समायोजन तब होता है, जब बच्चे को नए अनुभव के अनुसार अपने पूर्व ज्ञान में परिवर्तन करना पड़ता है।
12. (B) छात्रों में आलोचनात्मक सोच विकसित करने के लिए ऐसे प्रश्न पूछना आवश्यक है, जो उन्हें सोचने, विश्लेषण करने और तर्क करने के लिए प्रेरित करें। “क्या, क्यों, कैसे” जैसे प्रश्न विद्यार्थियों को गहराई से विचार करने के लिए प्रोत्साहित करते हैं, जिससे उनकी आलोचनात्मक सोच का विकास होता है। इसके अन्य विकल्प गलत हैं क्योंकि रटने को बढ़ावा देना, अधिसंज्ञान को हतोत्साहित करना तथा सहयोग को रोकना ये सभी आलोचनात्मक सोच के विकास में बाधा डालते हैं।
13. (A) बचपन में बच्चों का स्वयं से जोर से बात करना (private speech) एक सामान्य और प्राकृतिक प्रक्रिया है। यह उनके संज्ञानात्मक विकास का हिस्सा होता है, जिसके माध्यम से वे अपने विचारों को व्यवस्थित करते हैं और समस्या-समाधान में सहायता प्राप्त करते हैं।
14. (D) समाज में व्याप्त जेंडर रूढ़िवादिता (लैंगिक पूर्वाग्रह) को कम करने के लिए आवश्यक है कि बच्चों को विभिन्न जेंडर भूमिकाओं और उदाहरणों से परिचित कराया जाए। इससे वे सीमित धारणाओं से बाहर निकलकर अपनी रुचियों और क्षमताओं के अनुसार विकास कर पाते हैं। अन्य विकल्प इसलिए गलत हैं क्योंकि वे या तो रूढ़िवादिता को बढ़ावा देते हैं या उसे चुनौती देने में असफल रहते हैं।
15. (B) **अभिकथन (A)** सही है क्योंकि प्रभावी शिक्षण में यह आवश्यक है कि नई जानकारी को बच्चों के पूर्व ज्ञान से जोड़ा जाना चाहिए। इससे सीखना अधिक अर्थपूर्ण और स्थायी बनता है। **कारण (R)** भी सही है, क्योंकि बच्चे समानताओं और विभिन्नताओं की पहचान करने से जानकारी को व्यवस्थित कर पाते हैं, जिससे उनके सोचने और याद रखने की क्षमता में सुधार होता है। अतः (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
16. (A) रचनात्मक मूल्यांकन एक सतत प्रक्रिया है, जिसमें शिक्षण के दौरान ही विद्यार्थियों की प्रगति का आकलन किया जाता है। इसमें विद्यार्थियों की सक्रिय भागीदारी को महत्व दिया जाता है, ताकि वे अपनी त्रुटियों को समझ सकें और सीखने में सुधार कर सकें।
17. (B) **अभिकथन (A)** सही है क्योंकि गद्दी वर्तनी (ध्वन्यात्मक वर्तनी) और लेखन का मुक्त अन्वेषण शिक्षकों को बच्चों के वास्तविक भाषा-स्तर और सीखने की प्रक्रिया का प्रामाणिक मूल्यांकन करने का अवसर प्रदान करते हैं। **कारण (R)** भी सही है, क्योंकि कक्षा में भाषाई विविधता को ध्यान में रखते हुए भाषा का मूल्यांकन लचीला और गतिशील होना चाहिए। अतः (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
18. (C) ध्यान न्यूनता अतिसक्रियता विकार (ADHD) की प्रमुख विशेषताओं में अध्यानता, अतिसक्रियता और आवेगशीलता शामिल हैं। अतः विकल्प (C) में “आवेग पैटर्न का लगातार सिलसिला” इन्हीं विशेषताओं को दर्शाता है, इसलिए यह सही है।
19. (D) स्वलीनता (Autism Spectrum Disorder) से प्रभावित विद्यार्थियों को सामान्यतः परिवर्तन और अनिश्चितता में कठिनाई होती है। इसलिए वे ऐसी परिस्थितियों में अधिक सहज रहते हैं जहाँ दिनचर्या पहले से निर्धारित, परिचित और पूर्वानुमान्य (predictable) होती है। इसके अलावा अन्य विकल्प इसलिए गलत हैं क्योंकि सख्त दंड, निरंतर नेत्र संपर्क का दबाव या दृश्य-श्रव्य सामग्री से बचना— ये सभी उनके सीखने में बाधा उत्पन्न कर सकते हैं।
20. (A) गतिसामान्य वैकल्प (Dyspraxia) वह अवस्था है, जिसमें व्यक्ति के हाथ और आँख के समन्वय, संतुलन तथा शारीरिक निपुणता प्रभावित होती है। इसमें बच्चों को सूक्ष्म और स्थूल गतियों से संबंधित कार्यों, जैसे लिखना, पकड़ना या संतुलन बनाए रखना, में कठिनाई होती है। इसके अन्य विकल्प गलत हैं क्योंकि वे क्रमशः पठन, गणित और भाषा से संबंधित वैकल्पों को दर्शाते हैं।
21. (B) समावेशी कक्षाओं में विद्यार्थियों की आवश्यकताएँ, क्षमताएँ और पृष्ठभूमियाँ भिन्न-भिन्न होती हैं। इसलिए पाठ्यक्रम लचीला तथा निर्देश विभेदित होने चाहिए, ताकि उन्हें सभी विद्यार्थियों की आवश्यकताओं के अनुरूप ढाला जा सके और प्रत्येक विद्यार्थी की सीखने की जरूरतों का समुचित ध्यान रखा जा सके। इसके अन्य विकल्प समावेशी शिक्षा के सिद्धांतों के अनुरूप नहीं हैं, क्योंकि वे सभी विद्यार्थियों के लिए एक समान पाठ्यक्रम या निर्देश पर बल देते हैं।
22. (A) यह प्रश्न छात्रों से कल्पनाशील और रचनात्मक सोच की अपेक्षा करता है, क्योंकि उन्हें किसी पाठ को एक नए दृष्टिकोण से पुनर्लेखन करना होता है। इससे उनकी सृजनात्मकता और अभिव्यक्ति क्षमता का विकास होता है। इसके अन्य विकल्प केवल तथ्यात्मक ज्ञान या नियमों की पहचान से संबंधित होते हैं, जिनमें रचनात्मक समाधान की आवश्यकता नहीं होती है।
23. (D) प्राथमिक कक्षाओं में छात्रों के लिए प्रामाणिक शिक्षण कार्य वे होते हैं, जिनमें विद्यार्थी सीखी हुई अवधारणाओं को वास्तविक जीवन की परिस्थितियों में लागू करते हैं। इससे उनका अधिगम अर्थपूर्ण और स्थायी बनता है। इसके अन्य विकल्प केवल रटने या यांत्रिक अधिगम से संबंधित हैं, जो प्रामाणिक शिक्षण के अंतर्गत नहीं आते हैं।
24. (C) पारस्परिक शिक्षण (Reciprocal Teaching) में विद्यार्थियों द्वारा सक्रिय रूप से सवाल पूछना, स्पष्टीकरण करना, सारांश बनाना और पूर्वानुमान लगाना जैसे कौशलों का उपयोग किया जाता है। रटना इस प्रक्रिया का हिस्सा नहीं है, क्योंकि यह यांत्रिक अधिगम को दर्शाता है।
25. (B) **अभिकथन (A)** सही है, क्योंकि सीखना एक सामाजिक प्रक्रिया है, जो सामाजिक संदर्भों और अंतःक्रियाओं में घटित होता है। **कारण (R)** भी सही है, क्योंकि जो सीखा जाता है, उसे सीखने की प्रक्रिया और उसके उपयोग के संदर्भ से अलग नहीं किया जा सकता। अतः (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
26. (B) **अभिकथन (A)** सही है, क्योंकि बच्चों में रचनात्मकता विकसित करने के लिए उन्हें व्यावहारिक समस्याएँ और वास्तविक जीवन से जुड़े मुद्दे दिए जाने चाहिए, जिससे वे चिंतन और मनन कर सकें। **कारण (R)** भी सही है, क्योंकि रचनात्मक बच्चों में कुछ नया खोजने की क्षमता होती है और उन्हें बौद्धिक उत्तेजना की आवश्यकता होती है। अतः (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
27. (B) अनुक्रिया समुच्चय वह प्रवृत्ति है, जिसमें व्यक्ति किसी समस्या को हल करने के लिए पहले से अपनाए गए एक ही तरीके पर बार-बार निर्भर रहता है। इससे वह नए या अधिक उपयुक्त समाधान के बारे में सोच नहीं पाता, जो प्रभावी समस्या-समाधान में बाधा उत्पन्न करता है।

इसके अन्य विकल्प, जैसे सादृश्य सोच, अवधारणा मानचित्रण और बुद्धियोत्तेजक (Brainstorming), समस्या-समाधान को प्रोत्साहित करते हैं और उसे अधिक प्रभावी बनाते हैं।

28. (A) सार्थक अधिगम के लिए यह आवश्यक है कि विद्यार्थियों को भावनात्मक समर्थन मिले तथा उन्हें करने और प्रयोग करने के पर्याप्त अवसर दिए जाएँ। इससे उनका सीखना अधिक अर्थपूर्ण और स्थायी बनता है। विकल्प (ii) और (iv) सही नहीं हैं, क्योंकि अत्यधिक प्रतिस्पर्धा सीखने में बाधा डाल सकती है तथा केवल मानकीकृत पाठ्यक्रम सार्थक अधिगम सुनिश्चित नहीं करता है।
29. (C) प्राथमिक कक्षाओं के छात्रों की भ्रांतियों पर ध्यान केन्द्रित करना चाहिए, ताकि उन्हें पहचानकर सही किया जा सके। साथ ही, उनके सहज अनुमान को प्रोत्साहित करना चाहिए, क्योंकि यह उनके सोचने और सीखने की प्रक्रिया को विकसित करता है।
30. (A) बाहरी प्रेरणा बाहरी कारकों, जैसे दूसरों की सराहना, पुरस्कार तथा प्रशंसा से आती है। वहीं, आंतरिक प्रेरणा व्यक्ति की अपनी रुचि, संतोष और आनंद पर आधारित होती है।

पर्यावरणीय अध्ययन

31. (C) कर्नाटक राज्य में प्याज को उसके सूखे पत्तों से अलग करने के लिए इल्लिगे (Illige) – जो एक प्रकार का हँसिया या कटर है) नामक औजार का उपयोग किया जाता है। यह औजार प्याज के ऊपरी हिस्से से सूखे पत्तों को काटने के लिए उपयोग किया जाता है, जो इल्लिगे के माध्यम से जल्दी और सुरक्षित रूप से किया जा सकता है। यह एक दरांती जैसा औजार होता है जिसका उपयोग सब्जियों को काटने और साफ करने के लिए किया जाता है। प्याज की खेती की प्रक्रिया में खूँटी का इस्तेमाल मिट्टी को ढीला करने के लिए और कूरिंगे का इस्तेमाल बीज बोने के लिए किया जाता है।
32. (B) कथन (A) –जिन जानवरों के कान बाहर दिखाई देते हैं और शरीर पर बाल होते हैं, उन्हें स्तनधारी (Mammals) कहा जाता है। ये आमतौर पर पूर्ण विकसित बच्चों को जन्म देते हैं। कथन सही है।
कथन (B) –जिन जानवरों के कान दिखाई नहीं देते (जैसे पक्षी, सरीसृप) और शरीर पर बाल नहीं होते, वे आमतौर पर अंडे देते हैं। यह कथन भी सही है।
अतः कथन (A) और (B) दोनों सही हैं।
33. (B) सही उत्तर (B) (A) और (B) दोनों सही हैं।
कथन (A) सही है –स्लॉथ बहुत आलसी जानवर होते हैं और दिन में करीब 17–20 घंटे पेड़ों से उल्टे लटककर सोते हैं।
कथन (B) सही है –इनका जीवनकाल लगभग 30–40 वर्ष का होता है और अपने पूरे जीवनकाल में ये बेहद धीमी गति के कारण मुश्किल से 5 से 8 पेड़ों पर ही घूम पाते हैं।
अतः कथन A और B दोनों सही हैं।
34. (C) अभिकथन (A) सही है –कोशिका के केंद्र में एक सघन, गोलाकार संरचना होती है जिसे केंद्रक (Nucleus) कहा जाता है।
कारण (R) सही है –केंद्रक के चारों ओर एक जैली जैसा पदार्थ होता है जिसे कोशिका द्रव्य (Cytoplasm) कहते हैं।
दोनों कथन सही हैं, लेकिन कोशिका द्रव्य का केंद्रक के चारों ओर होना इस बात की व्याख्या नहीं करता कि केंद्रक क्या है या वह केंद्र में क्यों स्थित है। इसलिए (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।
35. (D) खेजड़ी पेड़ मुख्य रूप से राजस्थान के रेगिस्तानी इलाकों में पाया जाता है। इसकी लकड़ी इतनी मजबूत होती है कि इसमें जल्दी कीड़ा नहीं लगता। इसकी छाल का उपयोग पारंपरिक दवाइयों बनाने के लिए किया जाता है। इस पेड़ की फलियों (सांगरी) की सब्जी बनाई जाती है और इसकी पत्तियाँ जानवरों के चारे के काम आती हैं।
36. (A) काम करने वाली मधुमक्खियाँ (Worker bees) ही छत्ता बनाती हैं, फूलों का रस लाती हैं और शहद इकट्ठा करती हैं, उनके बिना यह काम नहीं हो सकता। अभिकथन (A) सही है।
नर-मक्खी (Drones) छत्ते के लिए कोई खास काम (शहद इकट्ठा करना या छत्ता बनाना) नहीं करती हैं, वे केवल प्रजनन में भूमिका निभाते हैं। कारण (R) गलत है।
अतः (A) सही है किन्तु (R) गलत है।
37. (A) कलचिड़ी (Indian Robin) एक ऐसा पक्षी है जो अपना घोंसला जमीन पर पत्थरों के बीच, सड़क के किनारे या पुरानी दीवारों के खाली स्थान में बनाती है। यह अपना घोंसला टहनियों, जड़ों, ऊन, बाल और रुई जैसी नरम चीजों का उपयोग करके बनाती है।
38. (D) प्रश्नानुसार 1 सेमी = 845 मी
मानचित्र पर दो स्थानों के बीच की दूरी = 13.5 मी
तब मीटर में दूरी के लिए = 13.5×845
= 11576.5 मी
किमी में परिवर्तन के लिए
= $11576.5 / 1000$
= 11.57 किमी
39. (A) बिहार के सापेक्ष पंजाब और केरल की भौगोलिक स्थितियाँ क्रमशः उत्तर-पश्चिम (North-West) और दक्षिण-पश्चिम (South-West) हैं। पंजाब, बिहार से भारत के नक्शे में ऊपर और बाईं ओर स्थित है, जिसे उत्तर-पश्चिम (North-West) दिशा कहते हैं। केरल बिहार से नीचे और बाईं ओर स्थित है, जिसे दक्षिण-पश्चिम (South-West) दिशा कहते हैं।
40. (D) ट्रेन की औसत गति 63.3 किलोमीटर प्रति घंटा है। ट्रेन 30 अप्रैल को 17:00 बजे से 1 मई को 20:00 बजे तक कुल 27 घंटे चली।
अर्थात्
दूरी = 1701
समय = 30 अप्रैल 17:00 से 1 मई 17:00 तक (24 घंटे) + 1 मई 17:00 से 20:00 तक (3 घंटे) = 27 घंटे
तब औसत गति = $1701/27 = 63.3$ या लगभग 63 किमी/घंटा प्राप्त होती है।
41. (C) प्रश्नानुसार कुल दूरी = 792 किमी
समय = 11 घण्टे
तब औसत चाल = कुल दूरी/कुल समय
= $792/11$
= 72 किमी/घण्टा
= $72 \times 5/18$
= 20 मी/से
42. (D) रिक्त आपूर्ति का विवरण निम्न है –
(i) यूरिया एक कृत्रिम/अकार्बनिक उर्वरक है, जबकि गाय का गोबर एक जैविक खाद (organic manure) है।
(ii) गोंद एक प्राकृतिक आसंजक (natural adhesive) है और फेविकोल, एक कृत्रिम आसंजक (synthetic adhesive) के रूप में कार्य करता है।
43. (C) सही सुमेलित युग्म नीचे दिए गए हैं, जो भारत के राज्यों में प्रमुख भाषाओं को दर्शाते हैं –
(a) मलयालम – (ii) केरल
(b) कोंकणी – (i) गोवा
(c) मराठी – (v) महाराष्ट्र
(d) गुजराती – (vi) गुजरात
(e) कन्नड़ – (iv) कर्नाटक
(f) कुड़ुक – (iii) झारखंड
44. (B) अभिकथन (A) –किसी भी क्षेत्र की संस्कृति और वहां के लोगों का रहन-सहन उनके ऐतिहासिक सांस्कृतिक प्रभावों (जैसे व्यापारियों का आना, धर्म का प्रसार) से गहराई से जुड़ा होता है। यह बिल्कुल सही है।

- कारण (R)**—लद्दाख (तिब्बत और मुस्लिम प्रभाव) और केरल (अरब, यहूदी और यूरोपीय प्रभाव) इसके बेहतर उदाहरण हैं, जहाँ उनके विशिष्ट इतिहास ने ही उन्हें सांस्कृतिक रूप से विविधतापूर्ण बनाया है। यह भी सही है और अभिकथन की पुष्टि करता है।
- अतः अभिकथन (A) और कारण (R) दोनों सही हैं तथा कारण (R), अभिकथन (A) को सही ढंग से व्याख्या करता है।
45. (B) कर्नाटक के सीमावर्ती (पड़ोसी) राज्य केरल, आंध्र प्रदेश और तेलंगाना हैं। कर्नाटक कुल 6 राज्यों – गोवा, महाराष्ट्र, तेलंगाना, आंध्र प्रदेश, तमिलनाडु और केरल के साथ सीमा साझा करता है। दिए गए विकल्पों में से, विकल्प (B) सही है।
46. (B) इस गतिविधि में शिक्षक केवल जानकारी नहीं दे रहा है, बल्कि एक प्रयोग के माध्यम से बच्चों को सोचने और समझने के लिए प्रेरित कर रहा है। जब बच्चे देखते हैं कि आईना धुंधला हो जाता है, तो वे अवलोकन करते हैं, कारण के बारे में सोचते हैं, वर्गीकरण करते हैं तथा अंत में यह निष्कर्ष निकालते हैं कि साँस में जलवाष्प होता है। इस प्रकार यह गतिविधि बच्चों में खोजबीन और हाथों से किए जाने वाले कार्यों के माध्यम से संज्ञानात्मक एवं गत्यात्मक कौशल का विकास करती है।
47. (C) पर्यावरण अध्ययन की पाठ्यचर्या के अनुसार कक्षा 3 के बच्चों के लिए विषय उनके अनुभव, परिवेश और समझ के स्तर के अनुरूप होना चाहिए। परिवार वृक्ष एक ऐसा प्रकरण है, जिसे बच्चे अपने परिवार से जोड़कर आसानी से समझ सकते हैं। इससे वे परिवार के सदस्यों और उनके आपसी संबंधों को सरल रूप में पहचान पाते हैं। इसके अन्य विकल्प जैसे— परिवार में बदलाव, समाज एक परिवार के रूप में तथा परिवार के बदलते स्वरूप के कारण अपेक्षाकृत जटिल और अमूर्त हैं, जो कक्षा 3 के बच्चों के स्तर के लिए उपयुक्त नहीं हैं।
48. (A) पर्यावरण अध्ययन के “भोजन” थीम में शिक्षण का उद्देश्य बच्चों को अनुभव, कल्पना और स्वयं के विचारों के माध्यम से सीखने के अवसर प्रदान करना होता है। लेकिन विकल्प (A) में बच्चों को पाचन तंत्र का नामांकित चित्र बनाने के लिए कहना अधिक औपचारिक तथा रटने पर आधारित कार्य है, जो छोटे बच्चों के स्तर के लिए उपयुक्त नहीं है। यह उनकी समझ विकसित करने के बजाय केवल जानकारी
- दोहराने पर केंद्रित है। जबकि अन्य विकल्प रचनात्मक एवं बाल-केंद्रित शिक्षण को बढ़ावा देते हैं।
49. (A) प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन की सार्थकता इस बात में है कि—
- यह बाल-केंद्रित होता है, जहाँ सीखना बच्चों के अनुभवों और रुचियों पर आधारित होता है।
 - यह बच्चों को अपने आसपास के पर्यावरण का अनुभव करवाता है, जिससे वे वास्तविक जीवन से जुड़कर सीखते हैं।
 - इसका उद्देश्य बच्चों में सकारात्मक अभिवृत्ति, समस्या-समाधान कौशल तथा मूल्यों का विकास करना है।
- इसका विकल्प (B) उपयुक्त नहीं है, क्योंकि पर्यावरण अध्ययन का उद्देश्य केवल “पर्यावरण पढ़ाना” नहीं, बल्कि बच्चों को समझने, अनुभव करने और सोचने के अवसर देना भी है।
50. (C) इस गतिविधि में बच्चे मॉडल बनाकर (हाथों से कार्य करके) सीख रहे हैं और शिक्षक उनके कार्य का आकलन भी उसी प्रक्रिया के दौरान कर रहा है। पोर्टफोलियो ऐसा आकलन उपकरण है, जिसमें बच्चों के कार्य, प्रगति और रचनात्मक गतिविधियों का संग्रह किया जाता है। इससे शिक्षक बच्चे के सीखने की प्रक्रिया और विकास का समग्र मूल्यांकन कर सकता है।
51. (B) यह एक बाल-केंद्रित दृष्टिकोण है, जो बच्चे के परिचित परिवेश से शुरुआत करके उन्हें अपरिचित तथा व्यापक संदर्भों को समझने में सहायता करता है। इसका अर्थ है कि बच्चे पहले से जो जानते हैं (स्थानीय), उसी से प्रारंभ करते हुए उन्हें नई जानकारी (वैश्विक) की ओर ले जाया जाता है।
52. (B) कथन सही है, क्योंकि समुदाय के सांस्कृतिक स्रोत जैसे लोककथाएँ, लोकगीत, चुटकुले और कला बच्चों की भाषा एवं ज्ञान को समृद्ध बनाते हैं।
- कारण भी सही है, क्योंकि बच्चे का स्थानीय परिवेश केवल भौतिक या प्राकृतिक ही नहीं, बल्कि सामाजिक-सांस्कृतिक भी होता है।
- अतः कारण कथन की सही व्याख्या करता है, क्योंकि जब बच्चे का परिवेश सामाजिक-सांस्कृतिक होता है, तो उसी से जुड़े तत्व (लोककथाएँ, लोकगीत आदि) उसके अधिगम में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।
53. (D) (a) गलत है, क्योंकि पर्यावरण अध्ययन का पाठ्यक्रम शीर्षक आधारित नहीं, बल्कि प्रकरण आधारित होता है।
- (b) सही है—इसमें प्रकरण और उप-प्रकरण सर्पिल एवं क्रमिक ढंग से व्यवस्थित होते हैं।
- (c) सही है—पर्यावरण अध्ययन एक एकीकृत विषय है, जिसमें विज्ञान, सामाजिक विज्ञान आदि का समावेश होता है।
- (d) सही है—इसमें पाठ मुख्य प्रश्नों से शुरु होते हैं, जिससे बच्चों में जिज्ञासा और खोज की भावना विकसित होती है।
54. (C) कविताएँ लिखना एक ऐसी गतिविधि है, जिसमें बच्चे अपनी कल्पना, भावनाओं और विचारों को शब्दों के माध्यम से व्यक्त करते हैं। इससे उनकी रचनात्मकता और अभिव्यक्ति कौशल का विकास होता है।
55. (B) कथन सही है, क्योंकि बच्चे की स्थानीय वस्तुएँ और परिवेश उसके लिए स्वाभाविक अधिगम के स्रोत होते हैं, इसलिए उन्हें कक्षा में महत्व दिया जाना चाहिए।
- कारण भी सही है, क्योंकि जब बच्चों को अपने आसपास का जीवंत वातावरण सीखने के लिए मिलता है, तो वे पर्यावरणीय मुद्दों के प्रति अधिक सचेत और रुचि रखते हैं।
- अतः कारण कथन की सही व्याख्या करता है, क्योंकि स्थानीय वस्तुओं और परिवेश को कक्षा में शामिल करने से ही बच्चों को वास्तविक अनुभव मिलता है और उनका अधिगम स्थाई बनता है।
56. (D) पर्यावरण अध्ययन में स्थानीय संदर्भ को शामिल करते समय यह आवश्यक है कि उसका चयन शिक्षाशास्त्रीय रूप से उपयुक्त तथा नैतिक रूप से सही हो। इससे बच्चों को अर्थपूर्ण और संदर्भित अधिगम प्राप्त होता है। साथ ही, यह उनकी कल्पनाशीलता, समझ तथा मूल्यों के विकास में सहायक होता है। इसके अन्य विकल्प बाल-केंद्रित और प्रभावी अधिगम के लिए पर्याप्त नहीं हैं।
57. (B) भूमिका निर्वाह गतिविधियाँ पर्यावरण अध्ययन में छात्रों को अनुभवात्मक शिक्षा में शामिल करने के लिए एक प्रभावी शिक्षण उपकरण हैं। वास्तविक दुनिया के परिदृश्यों पर अभिनय करके, छात्र सहानुभूति, समस्या-समाधान कौशल और पर्यावरणीय मुद्दों की गहरी समझ विकसित करते हैं। यह विधि सक्रिय भागीदारी को प्रोत्साहित करती है और उन्हें व्यावहारिक और यादगार तरीके से जटिल विचारों को समझने में मदद करती है। इसके अन्य विकल्प—बीजों का अंकुरण, घुलनशीलता तथा जल वाष्पीकरण—सभी वैज्ञानिक प्रक्रियाएँ हैं, जिन्हें प्रयोग या प्रदर्शन के माध्यम से अधिक प्रभावी ढंग से समझाया जा सकता है, न कि भूमिका निर्वहन के द्वारा।

58. (C) (a) सही है, क्योंकि बच्चे वास्तविक लोगों से आसानी से जुड़ते हैं, जिससे उनका अधिगम अर्थपूर्ण बनता है।

(b) सही है, क्योंकि वास्तविक अनुभवों के माध्यम से बच्चों के अपने अनुभवों को जोड़कर चर्चा की जा सकती है।

(d) सही है, क्योंकि वास्तविक लोगों की कहानियाँ और अनुभव बच्चों को प्रेरित करते हैं।

(c) गलत है, क्योंकि पर्यावरण अध्ययन केवल कक्षा और पाठ्यपुस्तक तक सीमित नहीं है, बल्कि यह वास्तविक जीवन और अनुभवों से जुड़ा विषय है।

59. (B) प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन में ऐसे विषय अधिक उपयुक्त होते हैं, जिन पर बच्चे अपने अनुभव साझा कर सकें और चर्चा कर सकें। विकल्प (B) एक वास्तविक जीवन से जुड़ा सामाजिक मुद्दा है, जिस पर बच्चे अपने आसपास के अनुभवों के आधार पर आसानी से चर्चा कर सकते हैं। इससे उनमें संवेदनशीलता, जागरूकता तथा विचार-विमर्श की क्षमता का विकास होता है।

अन्य विकल्प वैज्ञानिक या ऐतिहासिक अवधारणाओं से संबंधित हैं, जिन्हें चर्चा और अनुभव साझा करने की अपेक्षा समझाने या प्रयोग के माध्यम से अधिक प्रभावी ढंग से पढ़ाया जा सकता है।

60. (A) जिला/राज्य/राष्ट्रीय स्तर पर आकलन के मानदंड ऐसे होने चाहिए, जो सभी हितधारकों (शिक्षक, अभिभावक, प्रशासन) को बच्चों के सीखने की स्पष्ट जानकारी दें तथा शिक्षा की गुणवत्ता सुनिश्चित करें। सीखने के प्रतिफल यह बताते हैं कि बच्चे ने क्या सीखा है, जबकि दक्षताएँ यह दर्शाती हैं कि बच्चा उस ज्ञान का उपयोग कितनी प्रभावी ढंग से कर सकता है। इन दोनों के संयोजन से ही समग्र और मानकीकृत आकलन संभव होता है। अन्य विकल्प केवल उद्देश्यों तक सीमित हैं, जो आकलन के मानदंड के रूप में पर्याप्त नहीं हैं।

गणित

61. (C) संख्या 2853847,

पहला 8 लाख स्थानीय मान = $8 \times 1,00,000 = 8,00,000$

दूसरा 8 सौ का स्थानीय मान = $8 \times 100 = 800$

संख्या 2853847 में दोनों 8 के स्थानीय मानों का अंतर = $8,00,000 - 800 = 7,99,200$

अतः दोनों 8 के स्थानीय मानों का अंतर = 7,99,200

62. (C) अब 1 से 50 तक की अभाज्य संख्याएँ लिखने पर,

2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47

अब जिनका अंतर 2 है, ऐसे युग्म ढूँढने पर,

• (3, 5)

• (5, 7)

• (11, 13)

• (17, 19)

• (29, 31)

• (41, 43)

अतः कुल अभाज्य युग्म 6 हैं।

63. (D) अंकों 8, 2, 7, 0 और 6 के उपयोग से पाँच अंकों की सबसे बड़ी = 87620

अंकों 8, 2, 7, 0 और 6 के उपयोग से पाँच अंकों की सबसे छोटी = 20678

अंकों 8, 2, 7, 0 और 6 के उपयोग से पाँच अंकों की बनाई जा सकने वाली सबसे बड़ी और सबसे छोटी संख्याओं का अंतर = $87620 - 20678 = 66942$

64. (D) संख्या : 72×292

4 से विभाज्यता—

अंतिम दो अंक = 92

$92 \div 4 = 23$

92, 4 से पूर्णतः विभाजित है।

और

9 से विभाज्यता—

अंकों का योग = $7 + 2 + x + 2 + 9 + 2 = 22 + x$

अब $22 + x$ को 9 से विभाज्य के लिए,

$22 + x = 27$

$\Rightarrow x = 5$

अब $(3x + 2)$ का मान = $3(5) + 2$

$= 15 + 2 = 17$

65. (A) अब भिन्नों का मान निकालने पर,

$\frac{4}{5} = 0.8$

$\frac{8}{11} \approx 0.727$

$\frac{5}{9} \approx 0.556$

$\frac{3}{7} \approx 0.429$

अब बड़े से छोटे क्रम में लगाने पर,

$\frac{4}{5} > \frac{8}{11} > \frac{5}{9} > \frac{3}{7}$

अतः विकल्प (A) सही है।

66. (D) माना,

वर्ग की भुजा = a

दिया है,

परिमाप = $4a$

क्षेत्रफल = a^2

प्रश्न के अनुसार,

परिमाप = क्षेत्रफल

$a^2 = 4a$

$a^2 - 4a = 0$

$\Rightarrow a(a - 4) = 0$

$\Rightarrow a = 0$

या

$a = 4$

लेकिन भुजा 0 नहीं हो सकती,

इसलिए

$a = 4$

अतः वर्ग की भुजा की लंबाई 4 इकाई है।

67. (C) दिया है—

आयत का परिमाप = 410

आयत की लंबाई = 123 m

आयत का परिमाप (P) = $2(L + B)$

$410 = 2(123 + B)$

$205 = 123 + B$

$B = 205 - 123$

$B = 82$

अतः आयत की चौड़ाई 82 है।

68. (A) प्रत्येक बोरी का भार = 9 किग्रा 995 ग्राम

कुल बोरियाँ = 9

अब, कुल भार = 9×9.995

$= 89.955$ किग्रा

अतः इन बोरियों में चावल का कुल भार 89.955 किग्रा है।

69. (D) तालिका के अनुसार—

कुल लड़के = $5 + 4 + 11 = 20$

कुल लड़कियाँ = $7 + 3 + 10 = 20$

(a) लड़कों और लड़कियों की संख्या समान है। (सही)

कुल काली आँखें = $11 + 10 = 21$

(b) अधिकतर विद्यार्थियों की आँखें काली हैं। (सही)

कुल नीली आँखें = $5 + 7$

$= 12$ (सम संख्या)

(c) नीली आँखों वाले विद्यार्थियों की कुल संख्या विषम है। — (गलत)

कुल भूरी आँखें = $4 + 3$

$= 7$ (विषम संख्या)

(d) भूरी आँखों वाले विद्यार्थियों की कुल संख्या विषम है। — (सही)

अतः निष्कर्ष—(A), (B) और (D) सही हैं, परन्तु (C) गलत है।

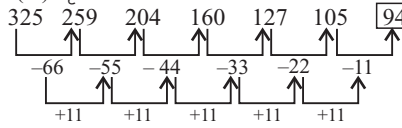
70. (D) कुल समय निकालते हैं—
 A → B तक का कुल समय
 = 4 घंटे 44 मिनट
 B → A तक का कुल समय
 = 3 घंटे 24 मिनट
 कुल यात्रा समय = 4:44 + 3 : 24
 = 8:08 (8 घंटे 8 मिनट)
 अब वापसी का समय = 2 : 30 pm
 प्रारम्भिक समय = 2 : 30 pm – 8:08
 = 6 : 22 am

71. (C) दिया है—
 HCF = 18
 हम जानते हैं कि किसी भी दो संख्याओं के लिए,
 LCM हमेशा HCF का गुणज होता है।
 अर्थात् LCM = $18 \times n$ (जहाँ n कोई पूर्ण संख्या है)
 विकल्पों से,
 (A) $72 \div 18 = 4$ – (संभव)
 (B) $144 \div 18 = 8$ – (संभव)
 (C) $128 \div 18 =$ पूर्णतः विभाजित नहीं – (संभव नहीं)
 (D) $108 \div 18 = 6$ – (संभव)
 अतः 128, 18 का गुणज नहीं है, इसलिए यह LCM नहीं हो सकता।

72. (A) हम जानते हैं कि,
 न्यून कोण = $0 < \theta < 90^\circ$
 अधिक कोण = $90^\circ < \theta < 180^\circ$
 ऋजु कोण = 180°
 प्रतिवर्ती कोण = $180^\circ < \theta < 360^\circ$
 विकल्प (A) से,
 दो न्यून कोण ($< 90^\circ + < 90^\circ$) का योग हमेशा 180° से कम होगा।
 कभी भी प्रतिवर्ती कोण ($> 180^\circ$) नहीं बन सकता।
 विकल्प (A) गलत है।
 विकल्प (B) से,
 दो न्यून कोण मिलकर 90° से अधिक हो सकते हैं।
 जैसे $-50^\circ + 60^\circ = 110^\circ \Rightarrow$ अधिक कोण
 विकल्प (B) सही है।
 विकल्प (C) से,
 एक न्यून + एक अधिक कोण मिलकर 180° बना सकते हैं।
 जैसे : $60^\circ + 120^\circ = 180^\circ$
 विकल्प (C) सही है।
 विकल्प (D) से,
 प्रतिवर्ती कोण की परिभाषा ही यही है।
 विकल्प (D) सही है।
 अतः कथन (A) गलत है।

73. (C) त्रिभुजाकार पिरामिड में—
 फलक = 4
 किनारे = 6
 कुल फलक = इसमें 1 आधार त्रिभुज + 3 पार्श्व त्रिभुज = 4 फलक
 हर कोने को जोड़ने से कुल 6 किनारे बनते हैं।
 अतः एक त्रिभुजाकार पिरामिड में 4 फलक और 6 किनारे होते हैं।

74. (B) विकल्प (A) से,
 S → कोई सममित रेखा नहीं है।
 विकल्प (B) से,
 V → बीच से एक ऊर्ध्ववाधर सममित रेखा है।
 विकल्प (C) से,
 O → अनंत सममित रेखाएँ (वृत्त जैसा) नहीं है।
 विकल्प (D) से,
 X → एक से अधिक सममित रेखाएँ
 अतः, केवल V में एक सममित रेखा होती है।

75. (A) शृंखला का क्रम निम्नवत है—

 अतः विकल्प (A) सही है।

76. (A) इसका मुख्य उद्देश्य आंकड़ों को सरल, आकर्षक और समझने में आसान रूप में प्रस्तुत करना होता है, ताकि विद्यार्थी डेटा को आसानी से समझ सकें। इसके अन्य विकल्प गलत हैं, क्योंकि चित्रलेख का उद्देश्य न तो केवल ड्राइंग कौशल विकसित करना होता है, न ही खाली समय का उपयोग करना, और न ही केवल विद्यार्थियों को कक्षा के क्रियाकलापों में शामिल करना होता है।
77. (A) शिक्षिका द्वारा विभिन्न प्रकार की ठोस वस्तुओं (जैसे माचिस की तीलियाँ, आइसक्रीम की डंडियाँ, बटन, बेस-10 ब्लॉक्स) का उपयोग किया जा रहा है, जिससे एक ही गणितीय अवधारणा (स्थानीय मान) को अलग-अलग रूपों में प्रस्तुत किया जा सके। यह बोधात्मक परिवर्तनता नियम का उदाहरण है, जिसमें एक ही अवधारणा को विभिन्न ठोस और दृश्य रूपों में प्रस्तुत करके विद्यार्थियों की समझ को मजबूत किया जाता है।
78. (A) कम्प्यूटेशनल कौशल (गणनात्मक कौशल) को विकसित करने के लिए केवल नियम या विधि जानना पर्याप्त नहीं होता, बल्कि

अवधारणाओं की स्पष्ट समझ के साथ नियमित अभ्यास आवश्यक होता है। इसीलिए अन्य विकल्प गलत हैं।

79. (B) सही उत्तर (B) यह आँकड़े एकत्रित करना कि विद्यार्थी स्कूल कैसे जाते हैं और फिर विद्यार्थियों द्वारा इस्तेमाल किए जाने वाले यातायात के विभिन्न साधनों की तुलना करना।
 यह गतिविधि आँकड़ों के प्रबंधन के सभी चार स्तरों को शामिल करती है—
 • आँकड़े एकत्रित करना (कैसे जाते हैं),
 • संगठित करना (विभिन्न साधनों के अनुसार समूह बनाना),
 • निरूपित करना (तालिका/चित्र के रूप में दिखाना),
 • प्रतिपादित करना (तुलना करना और निष्कर्ष निकालना)।
80. (D) विकल्प (D) सृजनात्मक चिंतन को बढ़ावा देता है, क्योंकि इसमें विद्यार्थी को संबंध (लंबाई और चौड़ाई के बीच) समझकर स्वयं मान निर्धारित करने, सोचने और समाधान तक पहुँचने की आवश्यकता होती है। कक्षा में रचनात्मक सोच को प्रोत्साहित करने से जिज्ञासा, कल्पना और आलोचनात्मक सोच को बढ़ावा मिलता है, जो छात्रों को वास्तविक दुनिया की चुनौतियों के लिए तैयार करता है। अन्य विकल्प केवल स्मरण और साधारण प्रक्रियात्मक कौशल पर आधारित होते हैं।
81. (D) भाग की समभागी संरचना में कुल वस्तुओं को समान भागों में बाँटा जाता है, और यह ज्ञात किया जाता है कि प्रत्येक भाग में कितनी वस्तुएँ होंगी।
 • विकल्प (D) में 30 विद्यार्थियों को 5 समान समूहों में बाँटा जा रहा है और प्रत्येक समूह में विद्यार्थियों की संख्या का स्पष्ट पता लगाया जा सकता है, यह समभागी संरचना का स्पष्ट उदाहरण है।
82. (D) राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार गणित के शिक्षण में केवल गणना या सूत्रों के स्मरण पर जोर नहीं दिया जाता, बल्कि तर्क, अनुमान, सन्निकटन और स्थानिक समझ जैसी गणितीय प्रक्रियाओं को विकसित करना अधिक महत्वपूर्ण माना गया है।
83. (B) निपुण भारत मिशन राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) के तहत एक पहल है जिसका उद्देश्य यह सुनिश्चित करना है कि कक्षा I से III तक के बच्चे पढ़ने, लिखने और गणित में मूलभूत कौशल प्राप्त करें, जिससे वे आत्मविश्वास के साथ अपनी अकादमिक

यात्रा में आगे बढ़ सकें। दिशानिर्देशों के अनुसार, राज्यों और केंद्रशासित प्रदेशों से वर्ष 2026-27 तक मिशन के लक्ष्यों को प्राप्त करने की उम्मीद है।

84. (A) प्रारंभिक चरण में मुख्य रूप से योगात्मक मूल्यांकन पर निर्भर रहना कम उपयुक्त है, क्योंकि यह प्रगति की लगातार निगरानी करने के बजाय एक अवधि या इकाई के अंत में सीखने के परिणामों का मूल्यांकन करने पर केंद्रित है। प्रारंभिक शिक्षा के लिए वास्तविक समय में शिक्षण का मार्गदर्शन करने और सीखने के अंतराल को दूर करने के लिए लगातार और रचनात्मक आकलन की आवश्यकता होती है।
85. (B) प्राथमिक कक्षाओं में गणित का पाठ्यक्रम गतिशील और लचीला होना चाहिए, ताकि बच्चों की जिज्ञासा, अनुभव और समझ के अनुसार उसे विकसित किया जा सके। स्थिर होना इसके विपरीत है, इसलिए यह कथन कम उपयुक्त है। अन्य विकल्प उपयुक्त हैं, क्योंकि वे गणित को समझने, संबंध बनाने और अर्थपूर्ण अधिगम को बढ़ावा देते हैं।
86. (C) प्राथमिक स्तर पर आकलन का मुख्य उद्देश्य बच्चों के सीखने में आई कठिनाइयों की पहचान करना तथा उसके अनुसार शिक्षण विधियों में सुधार करना होता है। यह सीखने को बेहतर बनाने की प्रक्रिया का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है। इसके अन्य विकल्प आकलन के प्रमुख उद्देश्य नहीं हैं, क्योंकि वे सीखने में सुधार करने के बजाय वर्गीकरण या भविष्य की तैयारी पर अधिक केंद्रित हैं।
87. (A) गणित में विद्यार्थियों की त्रुटियों का विश्लेषण करना अत्यंत आवश्यक होता है। त्रुटि विश्लेषण के माध्यम से ही शिक्षक यह समझ पाते हैं कि विद्यार्थी कहां और क्यों गलती कर रहे हैं, जिससे उपयुक्त सुधारात्मक शिक्षण किया जा सके।
88. (C) मोहन, वैन हीले की ज्यामितीय समझ के सिद्धांत के स्तर 2 (संबंधों की समझ) पर है। इस स्तर पर, छात्र आकृतियों के गुणों (जैसे- वर्ग की चारों भुजाएँ बराबर) को समझने लगते हैं और उसके आधार पर आकृतियों में बदलाव कर सकते हैं।
89. (D) श्रीनिवास रामानुजन का कार्य उन अवधारणाओं से जुड़ा है, जिन्होंने बाद में गेम थ्योरी जैसे क्षेत्रों के विकास में योगदान दिया। इनके कार्यों में संख्या सिद्धांत, पैटर्न तथा जटिल गणितीय संबंधों का अध्ययन शामिल है, जिन्हें आधुनिक गणित की कुछ अवधारणाओं, जैसे रणनीतिक सोच और संरचनात्मक विश्लेषण से जोड़कर देखा जाता है। इसके अन्य विकल्प ब्रह्मगुप्त,

आर्यभट्ट और महावीर मुख्यतः बीजगणित, ज्यामिति और खगोलशास्त्र से संबंधित हैं।

90. (B) ● गणित में समस्या-समाधान विधि का उद्देश्य विद्यार्थियों को सक्रिय रूप से सोचने, खोजने और समाधान तक पहुँचने के लिए प्रेरित करना होता है। इसमें शिक्षक मार्गदर्शक की भूमिका निभाता है।
- ❖ विकल्प (B) विद्यार्थियों की वर्तमान समझ के आधार पर कार्य का सृजन करना समस्या-समाधान विधि का महत्वपूर्ण चरण है।
 - ❖ विकल्प (C) दैनिक जीवन की समस्याएँ प्रस्तुत करना और उनमें निहित गणित को समझने में सहायता करना भी इस विधि का हिस्सा है।
 - ❖ विकल्प (D) विद्यार्थियों को स्वयं समाधान खोजने और उसे तर्क सहित सिद्ध करने का अवसर देना इस विधि का मूल उद्देश्य है।
- विकल्प (A) गलत है, क्योंकि इसमें शिक्षक द्वारा समाधान के चरण पहले से निर्देशित कर दिए जाते हैं, जो समस्या-समाधान विधि के विपरीत होते हैं।

भाषा I : हिंदी

91. (C) 92. (B) 93. (C) 94. (A) 95. (B)
96. (D) 97. (D) 98. (D) 99. (C) 100. (C)
101. (A) 102. (A) 103. (D) 104. (C) 105. (B)
106. (B) पाठ्यपुस्तकों में कहानियाँ, कविताएँ, नाटक और अन्य साहित्यिक विधाएँ इसलिए शामिल की जाती हैं, क्योंकि ये बच्चों को वास्तविक और स्वाभाविक भाषा के संपर्क में लाती हैं। ऐसी सामग्री कृत्रिम या केवल अभ्यास के लिए तैयार की गई नहीं होती, बल्कि जीवन से जुड़ी, अर्थपूर्ण और संदर्भपूर्ण होती है, जिससे बच्चे भाषा को बेहतर ढंग से समझने और उसका प्रभावी रूप से प्रयोग करने में सक्षम होते हैं। अतः सही विकल्प (B) है, क्योंकि ये सामग्री प्रामाणिक होती है और स्वाभाविक भाषा में होती है।
107. (B) अध्यापक ने जिन विद्यार्थियों को किसी विशेष विषय में कठिनाई हो रही थी, उन्हें अलग से शिक्षण देकर उनकी समझ सुधारने का प्रयास किया। यह प्रक्रिया सीखने की कमियों को पहचानकर उन्हें दूर करने पर आधारित होती है। विकल्प (B) सही है, क्योंकि इसमें कमजोर विद्यार्थियों

की कठिनाइयों को दूर करने के लिए अतिरिक्त और पृथक शिक्षण दिया जाता है, जिससे उनकी समझ और कौशल में सुधार हो सके।

इसके अन्य विकल्प, (A) गलत है, क्योंकि इसमें केवल प्रतिक्रिया दी जाती है, अलग से शिक्षण नहीं होता है। (C) गलत है, क्योंकि यह उन्नत सोच और विश्लेषण से संबंधित होता है। (D) गलत है, क्योंकि यह सोचने की क्षमता से संबंधित है, न कि कठिनाई दूर करने से।

108. (B) अभिकथन (A) सही है, क्योंकि पोर्टफोलियो वास्तव में किसी विद्यार्थी के कार्यों का उद्देश्यपूर्ण और व्यवस्थित संग्रह होता है, जिसमें उसके सीखने की प्रगति को दर्शाया जाता है।

कारण (R) भी सही है, क्योंकि पोर्टफोलियो विद्यार्थियों को अपने कार्यों पर विचार करने, अपनी शक्तियों और कमजोरियों को पहचानने तथा आत्म-मूल्यांकन करने के लिए प्रेरित करता है।

साथ ही, (R) (A) की सही व्याख्या भी है, क्योंकि उद्देश्यपूर्ण संग्रह तभी सार्थक होता है जब वह विद्यार्थी के आत्म-आकलन और सुधार में सहायता करे।

अतः (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या करता है।

109. (B) कक्षा में विद्यार्थियों की अन्तःक्रिया बढ़ाने के लिए ऐसे कार्य आवश्यक होते हैं जो उन्हें सक्रिय भागीदारी, संवाद और सहयोग के अवसर दें।

(a) सही है, क्योंकि अधिक प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करने से विद्यार्थी सक्रिय रूप से भाग लेते हैं और संवाद बढ़ता है।

(b) सही है, क्योंकि जोड़ी और समूह में कार्य करने से आपसी चर्चा, विचार-विनिमय और सहयोग बढ़ता है।

(d) सही है, क्योंकि संवाद पढ़ना और एक-दूसरे से प्रश्न पूछना अन्तःक्रिया को बढ़ाता है।

(c) गलत है, क्योंकि इसमें व्यक्तिगत उत्तर देने पर अधिक जोर है, जिससे अन्तःक्रिया सीमित हो जाती है।

110. (A) अध्यापक द्वारा विद्यार्थियों को उनकी अधिगम शैली और प्राथमिकताओं को जानने के लिए प्रश्नावली देना इस बात का संकेत है कि वह उनके सीखने के तरीकों, रुचियों और आवश्यकताओं का पता लगा रहा है। यह प्रक्रिया विद्यार्थियों की विशेषताओं और आवश्यकताओं का निदान करने से संबंधित है, इसलिए विकल्प (A) सही है। इसके अन्य विकल्प गलत

हैं, क्योंकि वे इस प्रक्रिया को सही रूप में नहीं दर्शाते हैं।

111. (A) पठन एक अर्थ-निर्माण की प्रक्रिया है, जिसमें शिक्षार्थी पाठ को समझने, मुख्य बिंदुओं को पहचानने और आवश्यक जानकारी प्राप्त करने पर ध्यान देता है। इसमें हर शब्द की वर्तनी जानना आवश्यक नहीं होता है। इसलिए विकल्प (A) पठन का उप-कौशल नहीं है।

इसके अन्य विकल्प सही हैं, क्योंकि वे पठन के महत्वपूर्ण उप-कौशलों जैसे शब्दावली पहचानना, अर्थ निकालना और आवश्यक जानकारी प्राप्त करना से संबंधित हैं।

112. (B) इस स्थिति में अध्यापिका बच्चों को स्वतंत्र रूप से चित्र बनाने, रेखाएँ खींचने और मन की बात लिखने के लिए प्रोत्साहित कर रही है। यह प्रारम्भिक अवस्था में भाषा और लेखन के प्रति रुचि विकसित करने की प्रक्रिया है, जिसे उद्गामी साक्षरता कहा जाता है। इसलिए विकल्प (B) सही है। अन्य विकल्प गलत हैं, क्योंकि वे इस व्यापक प्रक्रिया को पूरी तरह व्यक्त नहीं करते हैं।

113. (C) छोटी आयु के शिक्षार्थी मुख्यतः ठोस अनुभवों के माध्यम से जल्दी सीखते हैं। वे प्रत्यक्ष, देखी-छुई जाने वाली चीजों को आसानी से समझते हैं, जबकि अमूर्त अवधारणाएँ उनके समझने के लिए जटिल होती हैं। विकल्प (C) सही है, क्योंकि छोटी आयु में बच्चों की संज्ञानात्मक क्षमता अभी विकसित हो रही होती है, इसलिए वे अमूर्त विचारों को समझने में कठिनाई अनुभव करते हैं।

इसके अन्य विकल्प गलत हैं क्योंकि विकल्प (A) छोटे बच्चे अमूर्त अवधारणाओं से प्रेरित नहीं होते, बल्कि ठोस अनुभवों से अधिक सीखते हैं।

विकल्प (B) वे अमूर्त अवधारणाओं को आसानी से नहीं समझ पाते हैं।

विकल्प (D) इस अवस्था में अमूर्त समझ बहुत कम या लगभग नगण्य होती है।

114. (B) अभिकथन (A) सही है, क्योंकि भाषा सांस्कृतिक जागरूकता का एक महत्वपूर्ण माध्यम है और इसका विकास बच्चों में होना आवश्यक है।

कारण (R) भी सही है, क्योंकि सांस्कृतिक जागरूकता और अभिव्यक्ति की दक्षताएँ बच्चों में अस्मिता, जुड़ाव और दूसरों की संस्कृति के प्रति सम्मान का भाव विकसित करती हैं। साथ ही, (R), (A) की सही व्याख्या करता है, क्योंकि भाषा के माध्यम से ही सांस्कृतिक समझ और अभिव्यक्ति विकसित होती है।

115. (B) व्यावहारिक भाषा के आकलन के लिए यह आवश्यक है कि विद्यार्थी वास्तविक जीवन की परिस्थितियों के अनुसार भाषा का प्रयोग करें। दुकानदार और ग्राहक के बीच संवाद लिखना ऐसी ही स्थिति को दर्शाता है, जहाँ विद्यार्थी भाषा का प्रयोग सन्दर्भ सहित कर सकते हैं। इसलिए विकल्प (B) सही है।

अन्य विकल्प गलत हैं, क्योंकि वे सीधे तौर पर व्यावहारिक भाषा के प्रयोग का आकलन नहीं करते हैं।

116. (B) **अभिकथन (A)** सही है, क्योंकि कक्षा में अधिगम अनुभव बच्चों के जीवन, परिवेश और उनके संदर्भों से जुड़े होने चाहिए, ताकि वे सीखने को अर्थपूर्ण बना सकें।

कारण (R) भी सही है, क्योंकि प्रभावी अधिगम के लिए अनुभवों की योजना बच्चों की पूर्व समझ और अनुभवों के आधार पर की जानी चाहिए। साथ ही, (R), (A) की सही व्याख्या करता है, क्योंकि जब अधिगम बच्चों की पूर्व समझ से जुड़ता है, तभी वह उनके जीवन से संबंधित और सार्थक बनता है।

117. (A) ऐसी सामग्री जिसमें भाषा को शिक्षार्थियों के स्तर के अनुसार सरल किया गया हो और जो प्रामाणिक सामग्री पर आधारित हो, उसे ग्रेडेड रीडर कहा जाता है। यह शब्दसंपदा और पठन कौशल विकसित करने में सहायक होती है।

118. (A) भाषा अधिगम एक स्वाभाविक प्रक्रिया है, जिसमें शिक्षार्थी प्रयोग, अनुभव और अर्थ-निर्माण के माध्यम से भाषा सीखते हैं। इसमें व्याकरण का ज्ञान सहायक हो सकता है, परंतु यह अनिवार्य नहीं होता है।

119. (D) पुस्तकों में चित्र और आरेख बच्चों के सीखने को सरल, रोचक और अर्थपूर्ण बनाते हैं। वे विषय को स्पष्ट करते हैं और बच्चों की रुचि बनाए रखते हैं। विकल्प (A) गलत है, क्योंकि चित्र सामान्यतः परिचित और संदर्भित परिस्थितियों में भाषा को समझने में मदद करते हैं, न कि अपरिचित प्रसंगों में।

विकल्प (B) सही है, क्योंकि चित्र विषय-वस्तु को स्पष्ट और आकर्षक बनाते हैं।

विकल्प (C) सही है, क्योंकि चित्र बच्चों की रुचि बनाए रखते हैं।

विकल्प (D) सही है, क्योंकि चित्र बच्चों को स्वयं अभिव्यक्ति के अवसर भी देते हैं।

120. (A) भाषा विकास का संज्ञानात्मक सिद्धांत यह मानता है कि बच्चे का भाषा-विकास उसकी सोच, समझ और संज्ञानात्मक विकास पर आधारित होता है। इस सिद्धांत का

प्रतिपादन मुख्य रूप से जीन पियाजे द्वारा प्रतिपादित किया गया था। अतः संज्ञानात्मक सिद्धांत के अनुसार भाषा का विकास बच्चे की अवधारणाओं की समझ पर निर्भर करता है, जो बोलना प्रारंभ करने से पहले विकसित होती है।

Language – I : English

91. (D) 92. (C) 93. (C) 94. (A) 95. (A) 96. (C) 97. (D) 98. (D) 99. (C) 100. (D) 101. (C) 102. (D) 103. (C) 104. (D) 105. (B) 106. (B) 107. (B) 108. (B) 109. (D) 110. (A) 111. (A) 112. (B) 113. (C) 114. (B) 115. (B) 116. (B) 117. (A) 118. (A) 119. (D) 120. (A)

भाषा II : हिंदी

121. (D) 122. (B) 123. (D) 124. (A) 125. (D) 126. (A) 127. (A) 128. (C) 129. (B) 130. (C) 131. (C) 132. (B) 133. (C) 134. (A, D) 135. (D)

136. (C) **अभिकथन (A)** सही है, क्योंकि पठन केवल शब्दों का सही उच्चारण नहीं, बल्कि अर्थ समझने की प्रक्रिया भी है।

कारण (R) भी सही है, क्योंकि पठन में डिकोड करना (शब्दों को पहचानना) शामिल होता है, परन्तु यह पठन की पूरी प्रक्रिया न होकर केवल एक भाग होता है।

इसलिए (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं करता है।

137. (D) कहानी को अपने शब्दों में पुनः बताना यह दर्शाता है कि विद्यार्थी ने पाठ का अर्थ कितनी अच्छी तरह समझा है। यह पठन की बोधगम्यता का आकलन करता है, इसलिए विकल्प (D) सही है। इसके अन्य विकल्प गलत हैं, क्योंकि वे इस प्रक्रिया को पूरी तरह व्यक्त नहीं करते हैं। यह केवल स्मृति, सटीकता या प्रवाह तक सीमित नहीं है, बल्कि समझ पर आधारित है।

138. (B) भाषा अध्यापक का मुख्य कार्य यह समझना होता है कि शिक्षार्थियों को किस प्रकार की भाषा की आवश्यकता है और वे किस सन्दर्भ में भाषा का प्रयोग करेंगे। इसी आधार पर प्रभावी भाषा-अधिगम संभव होता है। इसलिए विकल्प (B) सही है।

अन्य विकल्प गलत हैं, क्योंकि वे सामान्य शिक्षण कार्यों से संबंधित हैं। जैसे निर्देश देना, विषयवस्तु का चयन करना या समूहीकरण करना। ये कार्य महत्वपूर्ण तो हैं, पर भाषा अध्यापन का मुख्य उद्देश्य नहीं दर्शाते हैं।

139. (C) छोटे-छोटे जोड़ों (मिनिमल पेयर) में ड्रिल भाषा शिक्षण में एक प्रभावशाली तकनीक है, जिसका उद्देश्य ध्वनि-आधारित भिन्नताओं को समझना और सही उच्चारण में सुधार

करना है। यह प्रक्रिया उन शब्दों या वाक्यांशों पर केंद्रित होती है जिनमें केवल एक छोटा ध्वनिक अंतर होता है। इसे भाषा शिक्षण में सही ध्वनि पहचान और उत्पादन को बढ़ावा देने के लिए उपयोग किया जाता है।

140. (A) कहानी सुनाने का मुख्य उद्देश्य भाषाई विकास, शब्द संपदा में वृद्धि, वाक्य संरचना तथा समस्या समाधान कौशलों का विकास करना है। हालाँकि कहानियाँ नैतिक मूल्य सिखा सकती हैं, लेकिन यह उनका एकमात्र या प्राथमिक उद्देश्य नहीं है।

141. (A) भाषा शिक्षण में बोलने की अपेक्षा लिखने को अधिक महत्व देना चाहिए। यह कथन गलत है, क्योंकि भाषा शिक्षण में सुनना, बोलना, पढ़ना और लिखना चारों कौशलों का संतुलित विकास आवश्यक होता है। केवल लेखन को अधिक महत्व देना उचित नहीं है।

अन्य विकल्प सही हैं, क्योंकि शिक्षार्थी वास्तविक जीवन में प्रयोग करके भाषा सीखते हैं, उनकी प्रथम भाषा सहायक होती है और भाषा शिक्षण का मुख्य केन्द्र सम्प्रेषणात्मक गतिविधियाँ होती हैं।

142. (D) विद्यार्थियों को एक-दूसरे की मदद करने के लिए प्रोत्साहित किया जा सकता है। यह सही है, क्योंकि मिश्रित योग्यता वाले समूह में कमजोर और सक्षम विद्यार्थी साथ मिलकर कार्य करते हैं। इससे सहपाठी अधिगम बढ़ता है और विद्यार्थी एक-दूसरे की सहायता करते हैं।

इसके अन्य विकल्प गलत हैं, क्योंकि इस प्रकार का समूह केवल अध्यापक का कार्य-भार कम करने या कमजोर विद्यार्थियों की पहचान के लिए नहीं होता, और न ही इसका उद्देश्य केवल कुछ विद्यार्थियों को प्रभुत्व दिखाने का अवसर देना होता है।

143. (B) अभिकथन (A) सही है, क्योंकि उद्गामी (उद्गामी) साक्षरता में बच्चे चित्रों के माध्यम से अपने विचार व्यक्त करते हैं, जो

लेखन की प्रारम्भिक अवस्था मानी जाती है।

कारण (R) भी सही है, क्योंकि चित्र संकेत की तरह कार्य करते हैं और उनमें अर्थ निहित होता है। यही कारण है कि चित्रकारी को लेखन की शुरुआत के रूप में देखा जाता है।

अतः (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

144. (D) अध्यापिका विद्यार्थियों के लेखन के दौरान उनकी सहायता कर रही है। जैसे गलतियाँ सुधारना, नए शब्द बताना और मार्गदर्शन देना। यह भूमिका एक संसाधक (सुविधादाता) की होती है, जो सीखने की प्रक्रिया को सहज बनाता है।

इसके अन्य विकल्प गलत हैं, क्योंकि—निदानशास्त्री का कार्य मुख्यतः त्रुटियों का विश्लेषण करना होता है, प्रबंधक कक्षा के संचालन पर ध्यान देता है और योजना निर्माणक पहले से योजना तैयार करता है, न कि गतिविधि के दौरान सहायता करता है।

145. (B) उपचारात्मक शिक्षण का उद्देश्य उन शिक्षार्थियों की सहायता करना है जो किसी विशेष विषयवस्तु को सही तरीके से समझने या सीखने में कठिनाई का अनुभव करते हैं। यह शिक्षण प्रक्रिया का महत्वपूर्ण भाग है क्योंकि यह कमजोर क्षेत्रों को पहचानकर उन्हें सुधारने की दिशा में कार्य करता है। उपचारात्मक शिक्षण न केवल पुनः शिक्षण है, बल्कि यह विशिष्ट उद्देश्यों और शिक्षार्थी की जरूरतों को ध्यान में रखकर किया जाता है।

146. (D) अध्यापिका ने वीडियो को आधार बनाकर दो-दो के जोड़ों में कार्य करवाने की योजना बनाई। इसका मुख्य उद्देश्य विद्यार्थियों को स्वतंत्र रूप से कार्य करने के लिए प्रेरित करना है।

147. (D) बुनियादी चरण में बच्चे अपनी घर की भाषा (मातृभाषा) में अधिक सहज महसूस करते हैं। वे उसी भाषा में सोचते, समझते और

अभिव्यक्त करते हैं, इसलिए सीखना अधिक प्रभावी होता है।

148. (A) पूरक पठन सामग्री (जैसे लघु कथाएँ और वृत्तांत) का मुख्य उद्देश्य विद्यार्थियों में विस्तृत पठन की आदत विकसित करना होता है। इससे वे अधिक पढ़ते हैं, रुचि बढ़ती है और भाषा का स्वाभाविक विकास होता है।

इसके अन्य विकल्प गलत हैं, क्योंकि—बहुभाषावाद इसका मुख्य उद्देश्य नहीं है, गहन पठन पाठ्यपुस्तक आधारित अध्ययन से जुड़ा होता है और नैतिक मूल्य अधिगम इसका प्रमुख उद्देश्य नहीं होता, बल्कि यह एक सहायक परिणाम हो सकता है।

149. (D) प्रारंभिक अवस्था में बच्चों को विभिन्न मौखिक भाषाओं के अधिक से अधिक अवसर मिलने चाहिए। इससे वे स्वाभाविक रूप से भाषा को सुनकर, समझकर और बोलकर सीखते हैं, जो भाषा अधिगम का आधार होता है।

150. (A) ● भाषा अर्जन के व्यवहारवादी सिद्धांत के अनुसार, भाषा को बाहरी वातावरण और अभ्यास के माध्यम से सीखा जाता है। सामाजिक अंतःक्रिया का विचार विशेष रूप से लेव वायगोत्स्की के सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धांत से जुड़ा है, न कि व्यवहारवाद से।

● इसके अन्य विकल्प व्यवहारवाद से जुड़े हैं—
संक्रियात्मक अनुकूलन – स्किनर
खाली बर्तन – व्यवहारवादी सोच
प्रयास एवं त्रुटि – थार्नडाइक

Language – II : English

121.(D) 122. (B) 123. (D)124. (D)125. (A)
126.(A) 127. (C) 128. (C)129. (C)130. (B)
131.(C) 132. (B) 133. (C)134. (B)135. (D)
136.(C) 137. (D) 138. (B)139. (C)140. (A)
141.(A) 142. (D) 143. (B)144. (D)145. (B)
146.(D) 147. (D) 148. (A)149. (D)150. (A)

